

الآثار الناجمة عن استخدام أطفال الروضة الهاتف النقال على  
جوانب نموهم من وجهة نظر الأمهات في محافظة الزرقاء

Effects Resulting from the Use of Mobile Phones by  
Kindergarten Children on Different Aspects of their growth from  
the Point of View of Mothers in Zarqa Governorate

أعدت من قبل

فلسطيني فالح محمد فالح

أشرف عليها

الأستاذة الدكتورة هناء حسين الفلّلي

قدمت هذه الرسالة إلى كلية العلوم التربوية كجزء من متطلبات الحصول على درجة  
الماجستير في رياض الأطفال

آب 2020

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى  
وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي دُرِّيَّتِي  
إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ○

صِدْقَ اللَّهِ الْعَظِيمِ



سورة الأحقاف

آية (15)

## جامعة الإسراء

### التفويض

أنا فلسطين فالج محمد فالج، أفوض جامعة الإسراء بتزويد نسخة من رسالتي ورقياً، أو إلكترونياً إلى المؤسسات، أو الهيئات، أو الأشخاص عند طلبها

الاسم : فلسطين فالج محمد فالج

التوقيع : 

التاريخ:

## أقرار السلامة اللغوية

أقر أنا الموقع أدناه بأن الرسالة " الأثار الناجمة عن استخدام أطفال الروضة الهاتف النقال على جوانب نموهم من وجهة نظر الأمهات في محافظة الزرقاء "، والمقدمة من قبل فلسطين فالح محمد محمد، وبعد التدقيق اللغوي والإملائي، تم تصحيح بعض الكلمات والجمل، وأصبحت خالية من الأخطاء، وبناء على ما ذكر أعلاه أوقع على هذا القرار.

الاسم: مها محمد ياسين

التوقيع: مها محمد

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت رسالة الماجستير للطالبة فلسطين فالح محمد فالح

بتاريخ :

الموسومة بـ " الآثار الناجمة عن استخدام أطفال الروضة الهاتف النقال على جوانب نموهم  
من وجهة نظر الأمهات في محافظة الزرقاء"

أعضاء لجنة المناقشة

توقيع

أ.د. هناء حسين الفلّلي

رئيساً ومشرفاً.....

أ.د. محمد الياس العزاوي

عضواً خارجياً.....

د. عبد الرؤوف اليماني

عضواً داخلياً.....



## الإهداء

إليك يا خالقنا... أتوجه بالشكر على نعمة العقل والعلم التي أنعمت علي بها.  
إلى الحبيب المصطفى... صاحب هدانا الأول ونبراس مسيرتنا على الأرض.  
إلى من رباني صغيرة و أحسن تعليمي... إلى من لم يبخل علي يوماً بنصحه وعطفه وحبه... إلى  
من أضاء لي طريقي بدعائه.  
إلى من رحلوا عني جسداً، وباتوا في ذمة الله... إلى أبي وأمي، رحم الله أرواحاً لا تعوض، ولا  
تولد مرة أخرى.  
إلى من علمني معنى التفوق، وكان لبصماته أثر في حياتي... إلى من زرع في حب المثابرة  
والإصرار، إلى من دلل لي جميع العقبات، إلى من خجل العطاء من عطائه، إلى من كان جهودهم  
يسبق جهدي في إنجاز دراستي، ولم يبخلوا علي بنصيحة وتشجيع.  
إلى إخواني محمد، عامر، عمر. وإلى أخواتي نرجس، جميلة، ناديا، نهلة، أدامكم الله تاجاً فوق  
رأسي.  
إلى شموع حياتي، وقرّة عيني، وبهجة قلبي نور، وأدم حفظكم الله من كل مكروه .  
إلى صديقاتي الغاليات صبا حمامي، وأزهار الغويري.

فلسطين فالح محمد محمد

## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً يليق بمقامه الكريم على شخصي وعلى العالمين، وأشكر فضله على منحته العظيمة لشخصي الضعيف حيث هداني إلى نخبة من العلماء الأفاضل، فكانوا خير موجهين ومرشدين على درب العلم وسبيل المعرفة.

وأقدم بخالص شكري وتقديري، وعرفاني بالجميل إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة "هناء حسين الفلّلي" والتي سعدت بإشرافها على هذه الرسالة المتواضعة، فكانت بعلمها الفياض وتوجيهاتها العلمية السديدة والبناءة، التي قدمتها لي طوال سنوات دراستي بالجامعة عظيم الأثر الطيب في إتمام هذه الدراسة، فمهما تقدمت من شكر وتقدير فإن قلبي ولساني يعجزان عن الوفاء بحقها، أطال الله في عمرها وأدام عليها الصحة والعافية، فلها مني التحية والعرفان وعظيم التقدير وجزاها الله خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى عمادة كلية العلوم التربوية وجميع الأساتذة الأفاضل وأعضاء الهيئة التدريسية لما قدموا لي من مشورة علمية.

وأقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم بقبول مناقشة رسالتي وإثرائها بالنصائح والتوجيهات التي تساعد في إخراجها بأفضل صورة. خلف كل عمل هالك هناك دوماً أشخاص رائعون، يسهمون في نجاحه....

وبكل الحب والإخلاص، أتوجه بعميق شكري، وامتناني واعترافي بالجميل، إلى من كان يتمنى رؤيتي في هذا المقام، إلى من كان بالنسبة لي نوراً وهداية أستضيء به، كلما ألمت بي الصعاب. إلى من علمني بجد وإخلاص وتوجيهات في غاية الدقة، فمهما كتبت، ومهما قلت فلن أوفيك حقكأطال الله بعمرك، ومتعك بموفور من الصحة والعافية، فلك كل الشكر والتقدير.أختي الغالية دكتورة نرجس فالح.

ولا يفوتني في هذا المقام أن أتوجه بخالص الشكر والامتنان إلى المهندس ابراهيم حسن سرور الذي ساعدني في إعداد النسخة الإلكترونية في أداة الدراسة، فلك مني تحية وتقدير وعرفان.

فلسطين فالح محمد محمد

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	فهرس المحتويات
ب	الآية القرآنية
ج	التفويض
د	اقرار السلامة اللغوية
هـ	قرار لجنة المناقشة
و	الإهداء
ز	الشكر والتقدير
ح	فهرس المحتويات
ك	قائمة الجداول
ع	قائمة الملاحق
ف	الملخص باللغة العربية
12-1	الفصل الأول: خلفية الدراسة
2	مقدمة
5	مشكلة الدراسة
8	أسئلة الدراسة
9	أهمية الدراسة
10	حدود الدراسة

رقم الصفحة	فهرس المحتويات
10	محددات الدراسة
10	مصطلحات الدراسة
39-13	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
14	القسم الأول: الإطار النظري
14	المحور الأول: الهاتف النقال
26	المحور الثاني: طفل الروضة
30	القسم الثاني: الدراسات السابقة
35	التعقيب على الدراسات السابقة
38	جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة
56-40	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
40	منهج الدراسة
40	مجتمع الدراسة
40	عينة الدراسة
42	أداة الدراسة
55	المعالجات الإحصائية
55	إجراءات الدراسة

رقم الصفحة	فهرس المحتويات
96-57	الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها
58	عرض النتائج
87	مناقشة النتائج
94	الاستنتاجات
95	التوصيات
96	المقترحات
97	قائمة المراجع
98	المراجع باللغة العربية
105	المراجع باللغة الاجنبية
110	الملاحق
141	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
42	أسماء الرياض المختارة	-1
42	خصائص عينة الدراسة	-2
43	توزيع فقرات الاستبيان على جوانب نمو الطفل	-3
44	الفقرات المتعلقة بالآثار السلبية التي حصلت على موافقة (100%) بحسب جوانب النمو	-4
45	الفقرات المعدلة المتعلقة بالآثار السلبية وبحسب جوانب النمو	-5
46	الفقرات المضافة المتعلقة بالآثار السلبية وبحسب جوانب النمو	-6
46	الفقرات المحذوفة المتعلقة بالآثار السلبية وبحسب جوانب النمو	-7
46	الفقرات المتعلقة بالآثار الإيجابية التي حصلت على موافقة (100%) بحسب جوانب النمو	-8
47	الفقرات المعدلة المتعلقة بالآثار الإيجابية وبحسب جوانب النمو	-9
48	توزيع فقرات الاستبيان على جوانب النمو بصيغته النهائية	-10
49	معاملات ارتباط علامة كل فقرة من فقرات الاستبيان مع الدرجة الكلية للاستبيان	-11
51	معاملات ارتباط علامة كل فقرة من فقرات الجانب الصحي بالدرجة الكلية للجانب	-12

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
51	معاملات ارتباط علامة كل فقرة من فقرات الجانب العقلي بالدرجة الكلية للجانب	-13
52	معاملات ارتباط علامة كل فقرة من فقرات الجانب الاجتماعي بالدرجة الكلية للجانب	-14
52	معاملات ارتباط علامة كل فقرة من فقرات الجانب اللغوي بالدرجة الكلية للجانب	-15
53	معاملات ارتباط علامة كل فقرة من فقرات الجانب النفسي بالدرجة الكلية للجانب	-16
54	معاملات ثبات الاستبيان بطريقتي كرونباخ ألفا وطريقة الإعادة	-17
58	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي وتقييم الفقرة لاستجابات عينة الدراسة على فقرات الآثار السلبية لاستخدام الهاتف النقال	-18
64	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي وتقييم الفقرة لاستجابات عينة الدراسة على فقرات الآثار الإيجابية لاستخدام الهاتف النقال	-19
66	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والتقييم للآثار السلبية على جوانب النمو	-20
67	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والتقييم للآثار الإيجابية على جوانب النمو	-21
68	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي وتقييم الفقرة لاستجابات عينة الدراسة على فقرات الآثار السلبية لاستخدام الهاتف النقال في الجانب الصحي	-22

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
70	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي وتقييم الفقرة لاستجابات عينة الدراسة على فقرات الآثار الإيجابية لاستخدام الهاتف النقال في الجانب الصحي	-23
71	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة على فقرات الجانب الصحي وفقًا لعدد ساعات الاستخدام	-24
72	نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في الآثار السلبية والإيجابية الناجمة عن استخدام الهاتف النقال على الجانب الصحي وفقًا لعدد ساعات الاستخدام	-25
73	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي وتقييم الفقرة لاستجابات عينة الدراسة على فقرات الآثار السلبية لاستخدام الهاتف النقال في الجانب العقلي	-26
74	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي وتقييم الفقرة لاستجابات عينة الدراسة على فقرات الآثار الإيجابية لاستخدام الهاتف النقال في الجانب العقلي	-27
75	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة على فقرات الجانب العقلي وفقًا لعدد ساعات الاستخدام	-28
75	نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في الآثار السلبية والإيجابية الناجمة عن استخدام الهاتف النقال على الجانب العقلي وفقًا لعدد ساعات الاستخدام	-29
76	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي وتقييم الفقرة لاستجابات عينة الدراسة على فقرات الآثار السلبية لاستخدام الهاتف النقال في الجانب الاجتماعي	-30
78	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي وتقييم الفقرة لاستجابات عينة الدراسة على فقرات الآثار الإيجابية لاستخدام الهاتف	-31

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	النقل في الجانب الاجتماعي	
79	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة على فقرات الجانب الاجتماعي وفقاً لعدد ساعات الاستخدام	-32
79	نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في الآثار السلبية والإيجابية الناجمة عن استخدام الهاتف النقل على الاجتماعي وفقاً لعدد ساعات الاستخدام	-33
80	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي وتقييم الفقرة لاستجابات عينة الدراسة على فقرات الآثار السلبية لاستخدام الهاتف النقل في الجانب اللغوي	-34
82	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي وتقييم الفقرة لاستجابات عينة الدراسة على فقرات الآثار الإيجابية لاستخدام الهاتف النقل في الجانب اللغوي	-35
83	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة على فقرات الجانب اللغوي وفقاً لعدد ساعات الاستخدام	-36
83	نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في الآثار السلبية والإيجابية الناجمة عن استخدام الهاتف النقل على الجانب اللغوي وفقاً لعدد ساعات الاستخدام	-37
84	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي وتقييم الفقرة لاستجابات عينة الدراسة على فقرات الآثار السلبية لاستخدام الهاتف النقل في الجانب النفسي	-38
85	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي وتقييم الفقرة لاستجابات عينة الدراسة على فقرات الآثار الإيجابية لاستخدام الهاتف النقل في الجانب النفسي	-39
86	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة على فقرات الجانب النفسي وفقاً لعدد ساعات الاستخدام	-40

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
86	نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في الآثار السلبية والإيجابية الناجمة عن استخدام الهاتف النقال على الجانب النفسي وفقًا لعدد ساعات الاستخدام	-41

## قائمة الملاحق

رقم الملحق	الملحق	رقم الصفحة
1	الاستبيان الاستطلاعي الموجه لأمهات أطفال الرياض	111
2	الصيغة الأولية للإستبيان	114
3	أسماء الأساتذة المحكمين	127
4	الصيغة النهائية للإستبيان	128
5	أسماء الأساتذة المحكمين للإستبيان الإلكتروني	138
6	كتاب الجامعة الأردنية	139
7	كتاب تسهيل المهمة	140

## الآثار الناجمة عن استخدام أطفال الروضة الهاتف النقال على جوانب نموهم من وجهة

### نظر الأمهات في محافظة الزرقاء

إعداد

فلسطين فالح محمد محمد

إشراف

أ.د. هناء حسين الفللي

ملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف على الآثار الناجمة عن استخدام أطفال الروضة الهاتف النقال على جوانب نموهم من وجهة نظر الأمهات في قسبة الزرقاء. تكونت عينة الدراسة من (135) أما من أمهات أطفال المستوى الثاني المتواجدين في الرياض الحكومية والخاصة في محافظة الزرقاء، تتراوح أعمارهم بين (5-6) سنوات ممن يستخدمون الهاتف النقال. واتبع المنهج الوصفي من نوع الدراسات المسحية. وللإجابة على أسئلة الدراسة أعدت استبانته تتضمن خمسة جوانب: الصحي، العقلي، الاجتماعي، اللغوي، والنفسي، وتم التحقق من صدقها وثباتها. وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الأطفال للهواتف النقال أدى إلى ظهور آثار سلبية أثرت على جوانب نموهم المختلفة وخاصة الجانبين الصحي والعقلي. كما أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الأطفال للهواتف النقال أدى إلى ظهور آثار ايجابية أثرت على جوانب نموهم المختلفة وخاصة الجانبين اللغوي والعقلي. في حين أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للآثار السلبية والايجابية الناجمة عن استخدام الأطفال الهاتف النقال تعزى إلى عدد ساعات الاستخدام. وبناء على نتائج الدراسة قدمت مجموعة من التوصيات منها توعية الأمهات بوضع قواعد ضابطة لاستخدامه وشغل وقته بنشاطات رياضية وفنية واجتماعية.

الكلمات المفتاحية: الهاتف النقال، الآثار السلبية، الآثار الايجابية، جوانب النمو، أطفال الروضة