

مدى مساهمة المنهاج الوطني التفاعلي في تنمية مفاهيم الوعي الصحي لدى أطفال

الرياض الحكومية من وجهة نظر المعلمات في محافظة الزرقاء



أعدت من قبل:

ولاء سليمان الشيخ عيد

أشرف عليها:

الدكتور حسين حكمت المستريحي

قدمت هذه الرسالة

إلى كلية العلوم التربوية كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في رياض
الأطفال

أيار ٢٠٢٠ م

مدى مساهمة المنهاج الوطني التفاعلي في تنمية مفاهيم الوعي الصحي لدى أطفال الرياض
الحكومية من وجهة نظر المعلمات في محافظة الزرقاء

**The Extent of the National Interactive Curriculum Contributions to
Health Awareness Concept Development of among Publich
Kindergarten Children from Female Teachers perspective in Zarqa
Governorate.**

إعداد

ولاء سليمان شحدة الشيخ عيد

إشراف

الدكتور حسين حكمت مستريحي

قدمت هذه الرسالة

إلى كلية العلوم التربوية كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في رياض


الأطفال

أيار، 2020

التفويض

أنا الطالبة ولاء سليمان شحده الشيخ عبد، أوفض جامعة الإسراء بتزويد نسخ من رسالتي ورفقنا أو إلكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

الإسم : ولاء سليمان شحده الشيخ عبد.

التوقيع : 

التاريخ : 10 / 4 / 2020م.



إقرار السلامة اللغوية

أقر أنا الموقع أدناه بأن الرسالة الموسومة بـ " مدى مساهمة المنهاج الوطني التفاعلي في تنمية مفاهيم الوعي الصحي لدى أطفال الرياض الحكومية من وجهة نظر المعلمات في محافظة الزرقاء " والمقدمة من الطالبة ولاء سليمان شحده الشيخ عيد، قد راجعتها من الناحية اللغوية وبعد التدقيق اللغوي والنحوي والإملائي، تم تصحيح بعض الكلمات والجمل، وأصبحت الآن خالية من الأخطاء وبناءً على ما ذكر أعلاه وقعت على هذا الإقرار.

الاسم: منصور وهيب الحمد

التوقيع: منصور وهيب الحمد

قرار لجنة المناقشة

نوقشت رسالة الماجستير للطالبة: ولاء سليمان شحده الشيخ عيد.

بتاريخ: 16 / 5 / 2020م.

الموسومة ب " مدى مساهمة المنهاج الوطني التفاعلي في تنمية مفاهيم الوعي الصحي لدى أطفال الرياض الحكومية من وجهة نظر المعلمات في محافظة الزرقاء "

وأجيزت بتاريخ: 2 / 6 / 2020م.

التوقيع

رئيسًا ومشرّفًا.....

عضوًا داخليًا.....

عضوًا خارجيًا.....

أعضاء لجنة المناقشة

د. حسين حكمت مستريحي

د. عبد الرؤوف حميد اليماني

د. فواز حسن شحادة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

[سورة طه، آية: 114]

** الإهداء **

إذا كان الإهداء يعبر ولو بجزء من الوفاء، فالإهداء

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار ... إلى من علمني العطاء بدون انتظار ...

إلى من أحمل اسمه بكل افتخار

أرجو من الله أن يمد في عمرك..... لترى ثمارًا قد حان قطافها بعد طول انتظار

وستبقى كلماتك نجوم أهندي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد ... أبي الحبيب

إلى الغالية التي لا أرى الأمل إلا في عينيها وفيض حنانها ... أمي الحبيبة

إلى أزهار النرجس التي تفيض حبًا وطفولةً ونقاءً وعطرًا... أخواتي

إلى من شاركني حزن الأم ومنهم أستمد عزيمتي وقوتي ... أخواني

إلى كل الأصدقاء... من كانوا برفقتي ومصاحبتي في أثناء دراستي... صديقاتي

وإلى كل صديق عزيز..... أهدي هذا الجهد المتواضع

وأرجو أن يكون خالصًا لوجه الله تعالى راجيةً من المولى عز وجل أن يجد القبول والنجاح

الباحثة

** الشكر والتقدير **

اللهم لك الحمد حمدًا كثيرًا طيبًا مباركًا فيه، أشكرك ربي على نعمك التي لا تعدّ، وآلائك التي لا تحد، على أن يسرت لي إتمام هذه الرسالة على الوجه الذي أرجو أن ترضى به عني، وبعد،،،

يسعدني ويشرفني أن أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان إلى مشرفي ومعلمي الدكتور حسين المستريحي ، الذي لم يتوانَ عن تقديم النصح والإرشاد منذ أن كانت فكرة عنوان إلى أن أصبحت رسالة، فله مني الشكر كله، سائلًا المولى أن يجزيه عني خير الجزاء.

وأقدم بالشكر الجزيل في هذا اليوم إلى أساتذتي الموقرين أعضاء لجنة المناقشة وأخص بالذكر الدكتور.... والدكتور.....؛ وذلك لتفضلهم عليّ بقبول مناقشة هذه الرسالة، فهم أهل لسد خللها، وتقويم معوجها، وتهذيب عثراتها، والإبانة عن مواطن القصور فيها، سائلًا الله الكريم أن يشيهم عني خيرًا.

وأتوجه بالشكر الجزيل إلى عميد كلية العلوم التربوية أ.د. أيمن قرالة، ورئيس قسم معلم صف وتربية طفل الدكتور غازي طاشمان، وإلى جميع أساتذتي الأفاضل في قسم رياض الأطفال/ الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية

كما وأني أتقدم بالشكر إلى كل من ساعدني وأعانني على إنجاز هذه الرسالة الأشخاص الحاضرين الغائبين، فلهم في النفس منزلة، وإن لم يسعف المقام لذكرهم، فهم أهل للفضل والخير والشكر.

الباحثة

ولاء سليمان شحدة الشيخ عيد

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	التفويض
ج	إقرار السلامة اللغوية
د	قرار لجنة المناقشة
هـ	آية قرآنية
و	الإهداء
ز	الشكر والتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق
م	الملخص باللغة العربية
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	
2	المقدمة
9	مشكلة الدراسة وأسئلتها
12	أهداف الدراسة
12	أهمية الدراسة
14	مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية
16	محددات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
18	أولاً: الإطار النظري
18	رياض الأطفال
19	نشأة رياض الأطفال وتطوره
21	نشأة رياض الأطفال وتطوره في الأردن
22	مفهوم رياض الأطفال
23	أهداف رياض الأطفال
26	خصائص رياض الأطفال
28	اهتمام المنظمات العربية برياض الأطفال

30	الوعي الصحي
31	مفهوم الوعي الصحي
32	أهمية الوعي الصحي
33	أهداف الوعي الصحي
34	العوامل المؤثرة في الوعي الصحي
35	المحافظة على الوعي الصحي
36	مفاهيم الوعي الصحي
41	مرحلة رياض الأطفال ومفاهيم الوعي الصحي
41	المنهاج الوطني التفاعلي
42	نشأة المنهاج الوطني التفاعلي ومراحل تطوره
44	مفهوم المنهاج الوطني التفاعلي
45	أهداف المنهاج الوطني التفاعلي
46	خصائص المنهاج الوطني التفاعلي
47	أسس بناء المنهاج الوطني التفاعلي
49	الوسائل التعليمية المستخدمة في منهاج رياض الأطفال
50	العلاقة بين المنهاج الوطني التفاعلي والوعي الصحي
52	ثانياً: الدراسات السابقة
52	أولاً: الدراسات العربية
55	ثانياً: الدراسات الأجنبية
57	التعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث الطريقة والإجراءات	
60	منهج الدراسة
60	مجتمع الدراسة
61	عينة الدراسة
62	أداة الدراسة
63	صدق أداة الدراسة
65	ثبات أداة الدراسة
66	تصحيح الاستبانة
67	إجراءات الدراسة
69	متغيرات الدراسة
69	المعالجة الإحصائية المستخدمة

الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
72	نتائج اختبار السؤال الأول وفروعه
73	النتائج المتصلة بالسؤال الفرعي (أ)
75	النتائج المتصلة بالسؤال الفرعي (ب)
77	النتائج المتصلة بالسؤال الفرعي (ج)
79	النتائج المتصلة بالسؤال الفرعي (د)
80	اختبار التوزيع الطبيعي
81	التداخل الخطي للبيانات Multicollinearity
82	نتائج اختبار السؤال الثاني
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
87	أولاً: مناقشة نتائج الدراسة
87	مناقشة النتائج المتصلة بالسؤال الأول
90	مناقشة النتائج المتصلة بالمجال الأول: الوعي الشخصي والجسمي
93	مناقشة النتائج المتصلة بالمجال الثاني: الوعي الغذائي
97	مناقشة النتائج المتصلة بالمجال الثالث: الوعي البيئي
99	مناقشة النتائج المتصلة بالمجال الرابع: الوعي الوقائي والإسعافات الأولية
103	مناقشة النتائج المتصلة بالسؤال الثاني
104	ثانياً: التوصيات
106	قائمة المراجع
106	أولاً: المراجع العربية
117	ثانياً: المراجع الأجنبية
119	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
61	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة	1
63	أقسام الاستبانة والأسئلة المخصصة لقياس كل متغير	2
64	نتائج معاملات ارتباط الفقرات بكل مجال	3
66	معامل كرونباخ ألفا لكل مجال من مجالات أداة الدراسة	4
72	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الوعي الصحي	5
73	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الوعي الشخصي والجسمي	6
75	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الوعي الغذائي	7
77	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الوعي البيئي	8
79	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الوعي الوقائي والإسعافات الأولية	9
81	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة	10
82	اختبار التداخل الخطي للبيانات	11
83	نتائج تحليل التباين بين المعلمات لمدى مساهمة المنهاج الوطني التفاعلي في تنمية مفاهيم الوعي الصحي تبعاً (للمؤهل العلمي).	12
84	نتائج تحليل التباين بين المعلمات لمدى مساهمة المنهاج الوطني التفاعلي في تنمية مفاهيم الوعي الصحي تبعاً (لسنوات الخبرة).	13

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
120	قائمة أسماء السادة المحكمين	1
122	الاستبانة بصورتها الأولى	2
128	الاستبانة بصورتها النهائية	3
134	كتاب رئيس الجامعة لوزارة التربية والتعليم	4
135	كتاب وزارة التربية والتعليم لمديري التربية والتعليم في محافظة الزرقاء الأولى والثانية ولواء رصيفة	5
136	كتاب مدير التربية والتعليم في محافظة الزرقاء الأولى	6
137	كتاب مدير التربية والتعليم في محافظة الزرقاء الثانية	7
138	كتاب مدير التربية والتعليم في لواء رصيفة	8
139	الملخص باللغة الإنجليزية	9

مدى مساهمة المنهاج الوطني التفاعلي في تنمية مفاهيم الوعي الصحي لدى أطفال الرياض

الحكومية من وجهة نظر المعلمات في محافظة الزرقاء

إعداد

ولاء سليمان شحدة الشيخ عيد

إشراف

د. حسين حكمت مستريحي

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف "مدى مساهمة المنهاج الوطني التفاعلي في تنمية مفاهيم الوعي الصحي لدى أطفال الرياض الحكومية من وجهة نظر المعلمات في محافظة الزرقاء". اتبعت الدراسة المنهج الوصفي؛ لمناسبته لأغراض هذه الدراسة، تكوّن مجتمع الدراسة من (185) معلمة من معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة الزرقاء، وقد تكونت عينة الدراسة من (154) معلمة، تمّ اختيارهن بالطريقة العشوائية من ثلاث مديريات، مديرية تربية الزرقاء الأولى، وقد بلغ عدد المعلمات فيها (44) معلمة، ومديرية تربية الزرقاء الثانية، وقد بلغ عدد المعلمات فيها (47) معلمة، ومديرية تربية لواء رصيفة، وبلغ عدد المعلمات فيها (63) معلمة.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة لجمع البيانات، وقد تكونت بصورتها النهائية من (76) فقرة، مقسمة على أربعة مجالات رئيسة تمثل مفاهيم الوعي الصحي، وهي: (الوعي الشخصي والجسمي، والوعي الغذائي، والوعي البيئي، والوعي الوقائي والإسعافات الأولية)، وبلغ عدد الفقرات في المجال الأول: الوعي

الجسمي والشخصي (22)، في حين بلغ المجال الثاني: الوعي الغذائي(18)، والمجال الثالث: الوعي البيئي (17)، وبلغ في المجال الأخير: الوعي الوقائي والإسعافات الأولية (19)، وقد جرى التحقق من صدقها وثباتها، وبعد تطبيق أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة، ثم تم معالجة البيانات إحصائياً على برنامج SPSS، وأظهرت نتائج الدراسة بعد التحليلات الإحصائية النتائج الآتية:

- أظهرت النتائج أن مجالات الوعي الصحي ككل جاءت بدرجة متوسط، وأظهرت وجود فروق في المتوسطات الحسابية وبنسب متفاوتة بين مجالات مفاهيم الوعي الصحي، إذ جاء الوعي الشخصي والجسمي بدرجة مرتفع، في حين جاءت المجالات الأخرى بدرجة متوسط، ووفق متوسطات حسابية مختلفة، وهي على الترتيب، الوعي الغذائي أولاً، ثم يليه الوعي البيئي، ثم الوعي الوقائي والإسعافات الأولية

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين إجابات المعلمات في مدى مساهمة المنهاج الوطني التفاعلي في تنمية مفاهيم الوعي الصحي تبعاً لمتغيرات: (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)، وفي كل مجال من مجالات مفاهيم الوعي الصحي وفي المجالات مجتمعة. وأوصت هذه الدراسة بأهمية نشر الوعي الصحي في المجتمع من خلال الوسائط السمعية والبصرية والمطبوعة، وزيادة البرامج الثقافية التي تهدف إلى تثقيف الطفل، والعمل على تطوير المنهاج الوطني التفاعلي، وتعزيزه بالأنشطة التعليمية، والترفيهية، المتصلة ببناء جوانب شخصية الطفل الصحية.

الكلمات المفتاحية: المنهاج الوطني التفاعلي، مفاهيم الوعي الصحي، رياض الأطفال، المعلمات.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

- المقدمة
- مشكلة الدراسة وأسئلتها
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية
- حدود الدراسة
- محددات الدراسة