

الكلية: العلوم التربوية
القسم: رياض أطفال



جامعة الإسرائيل
عمادة البحث العلمي والدراسات العليا

فاعلية برنامج قائم على عادات العقل في تنمية بعض المفاهيم العلمية

لدى أطفال الروضة في الأردن

**The Effectiveness of a program Based on Habits of Mind on
some scientific Concept Development among kindergarten
Children in Jordan**

إعداد الطالبة

هنادي موسى سرحان

إشراف الدكتورة

إنتصار جورج طنوس

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

رياض الأطفال

2020/2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَالْوَيْلُ لِمَنْ حَانَ الْأَعْمَالُ لَنَا الْإِمَامُ عَلِيُّ بْنُ
إِبْنِ أَبِي تَالِبٍ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ


صِدْقُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

جامعة الإسراء

التفويض

أنا هنادي موسى سرحان أفوض جامعة الاسراء بتزويد نسخ من رسالتي ورقيا وإلكترونيا إلى
المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

الإسم: هنادي موسى سرحان

التوقيع: 

التاريخ: ٢٠٢٠/١٥/١٦

قرار لجنة المناقشة

نوقشت رسالة الماجستير للطالبة: هنادي موسى محمد سرحان

بتاريخ 16 / 5 / 2020 الموسومة بفاعلية برنامج قائم على عادات العقل في

تنمية بعض المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة في الأردن.

وأجيزت بتاريخ: 2020/5/16.

أعضاء لجنة المناقشة

الدكتورة انتصار جورج طنوس

الأستاذ الدكتور إبراهيم عبد الله المومني

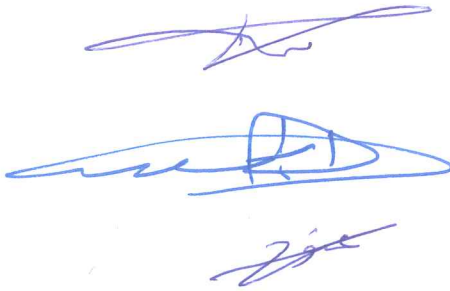
الدكتورة عنود الشايش الخريشا

التوقيع

رئيساً ومشرفاً

عضواً خارجياً

عضواً داخلياً



إقرار السلامة اللغوية

أقر أنا الموقع أدناه بأن الرسالة الموسومة فاعلية برنامج قائم على عادات العقل في تنمية بعض المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة في الأردن"، المقدمة من الطالبة هنادي موسى سرحان، وبعد التدقيق اللغوي، والنحوي، والإملائي، حيث تم تصحيح بعض الكلمات والجمل، أصبحت الآن خالية من الأخطاء، وبناءً على ما ذكر أعلاه أوقع على هذا الإقرار.

د. علي محمد الصرايره

التوقيع: علي الصرايره

الإهداء

إلى من زرعوا خصال الحب ..والخير ..والعلم والعزم والعطاء ..في قلبي .

إلى منبع القوة والعزم ورمز الحنان ...أبي الغالي أطل الله بعمره وحفظه .

إلى غاليتي ...ودرتي النفيسة وبوصلة الأمان في حياتي أُمي الغالية .

إلى منافس الغيث في عطاياها.....زوجي ورفيق دربي حفظه الله وسدّد خطاه .

إلى سكان قلبي ومهجة فؤادي ..أشعة النور في حياتي ..أولادي (امير،بندر،بدر الدين،زين

الدين)

حفظهم الله من كل سوء وسدد على دروب الخير خطاهم .

إلى الأخوة ...والأصدقاء والزملاءإلى جميع هؤلاء أهدي بحثي المتواضع .

الشكر والتقدير

أشكر الله العليّ القدير الذي منّ عليّ بفضلهِ وكرمه، وفتح أمامي أبواب العلم

، ويسّر لي إتمام

هذا العمل المتواضع، الذي أسأل الله العليّ القدير أن ينفع به طلبة العلم.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من لا يشكر الناس، لا يشكر الله"، وفي هذا الصدد أتوجه بجزيل

الشكر والعرفان إلى

لجنة المناقشة الموقرة، لتكرمهم بقبول مناقشة رسالتي المتواضعة .

وأتقدم بالشكر الكبير إلى الأستاذ الفاضل الدكتور أيمن قرالة، عميد كلية العلوم التربوية على متابعته

الدقيقة والمستمرة .

كما أخص بعميق التقدير والإمتنان إلى مشرفتي الفاضلة الدكتورة انتصار جورج طنوس لدعمها

المتواصل، والنصائح والتوجيهات القيمة والتمينة التي ساندتني بها طوال فترة إعداد الرسالة .

وأخيراً أتوجه بالشكر إلى كل من ساعدني بحرف... أو بكلمة... أو حتى بفكرة .

شكراً الباحثة .

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
ب	الآية القرآنية
ج	التفويض
د	قرار لجنة المناقشة
هـ	إقرار السلامة اللغوية
و	الإهداء
ز	الشكر والتقدير
ح	فهرس المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملاحق
ن	الملخص باللغة العربية
1	الفصل الأول: خلفية الدراسة ومشكلتها
2	مقدمة
8	مشكلة الدراسة وفرضياتها
10	أهداف الدراسة
11	أهمية الدراسة
12	التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

14	حدود ومحددات الدراسة
15	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
16	أولاً: الإطار النظري
17	التعريف بالمفاهيم العلمية
19	نمو المفاهيم وتشكلها عند الأطفال
19	تصنيف المفاهيم العلمية
20	أهمية تعلم المفاهيم العلمية
20	مراحل نمو المفاهيم
22	عادات العقل (Habits of the mind)
24	اتجاهات عادات العقل (Trends habits of mind)
25	عادات العقل لـ كوستا وكليك (Costa & Kallick)
33	عادات العقل لـ ديوي (Dewey)
33	عادات العقل لـ مارزانو (Marzano)
34	خصائص عادات العقل
36	ثانياً: الدراسات السابقة
47	التعقيب على الدراسات السابقة
51	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
52	منهج الدراسة

52	أفراد الدراسة
54	أداتا الدراسة
54	- أولاً: اختبار المفاهيم العلمية
54	• جدول المواصفات للاختبار
56	• صدق المحتوى للاختبار
56	• الدلالة التمييزية لفقرات الاختبار
57	• معاملات الصعوبة والتمييز للفقرات
59	• ثبات الاختبار
59	• تصحيح الاختبار
60	- ثانياً: البرنامج التدريبي
60	• الحاجة إلى البرنامج وأهميته
60	• الاستراتيجيات والأدوات المستخدمة في البرنامج
61	• صدق البرنامج التدريبي
61	خطوات تنفيذ الدراسة
61	متغيرات الدراسة
62	المعالجة الإحصائية
62	تصميم الدراسة
63	إجراءات الدراسة

65	الفصل الرابع: عرض النتائج
65	أولاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
67	ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
68	ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
70	رابعاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة
71	الفصل الخامس: مناقشة النتائج
76	التوصيات
77	المراجع العربية
83	المراجع الأجنبية
85	الملاحق
165	الملخص باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
53	توزيع عينة الدراسة حسب المجموعة والجنس	1
53	المتوسطات الحسابي والانحراف المعياري لعلامات أطفال مجموعتي الدراسة على اختبار المفاهيم العلمية القبلي	2
55	جدول المواصفات لاختبار المفاهيم العلمية	3
57	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية	4
58	معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار	5
59	المتوسطات الحسابية المعدلة والانحرافات المعيارية للدرجات الكلية على اختبار المفاهيم العلمية	6
65	تحليل التباين المشترك (ANCOVA) على الدرجة الكلية لاختبار المفاهيم العلمية نتائج اختبار (T) للعينات المستقلة	7
66	المتوسطات الحسابية المعدلة والانحرافات المعيارية للدرجات الكلية	8
67	على اختبار امفاهيم العلمية للمجموعتين حسب الجنس	9
68	تحليل التباين المشترك (ANCOVA) على الدرجة الكلية لاختبار المفاهيم حسب متغير الجنس .	10
68	تحليل التباين المشترك (ANCOVA) على الدرجة الكلية لاختبار المفاهيم حسب متغير الجنس و المجموعة.	11
69	متغير الجنس و المجموعة.	11

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
86	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم إلى مدير التربية والتعليم للواء ناعور/محافظة العاصمة	أ
87	أسماء المحكمين لاختبار المفاهيم العلمية	ب
88	اختبار المفاهيم العلمية	ج
115	أسماء المحكمين للبرنامج	د
116	البرنامج القائم على عادات العقل	هـ

فاعلية برنامج قائم على عادات العقل في تنمية بعض المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة في

الأردن.

إعداد :هنادي موسى سرحان

إشراف

الدكتورة إنتصار طنوس

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التّحقق من فاعلية برنامج قائم على عادات العقل في تنمية بعض المفاهيم العلميّة لدى أطفال الروضة في الأردن ،وقد تكونت عينة الدّراسة من (50) طفلاً وطفلة من المرحلة الثانية(التمهيدي) من (مدرسة أم البساتين الأساسية المختلطة)،تم توزيعهن بشكل عشوائي على مجموعتين: مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ، ولتحقيق أهداف الدّراسة، قامت الباحثة ببناء برنامج قائم على عادات العقل لتنمية وتطوير المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة. كما تم استخدام اختبار للمفاهيم العلمية بعد أن تم التحقق من مؤشرات الصدق والثبات، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتغير المجموعة على القياس البعدي للمفاهيم العلمية، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية. حيث إن ارتفاع قيمة المتوسط الحسابي لدى العينة التجريبية يعتبر مؤشر على ارتفاع درجات الأطفال على اختبار المفاهيم العلمية بعد إخضاعهم للبرنامج القائم على عادات العقل. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية على الدرجة الكلية للمفاهيم العلمية، حيث لم تصل قيمة (T) إلى مستوى الدلالة الاحصائية، مما يشير إلى ثبات أثر البرنامج القائم على

بعض عادات العقل في تنمية المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة، الذي تم إحرازه لدى المجموعة التجريبية. وأشارت نتائج الدراسة أيضاً إلى عدم وجود ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمتغير الجنس على القياس البعدي للمفاهيم العلمية، وبينت النتائج أيضاً أنها لا يوجد أثر للتفاعلين البرنامج (المجموعة) والجنس في اختبار المفاهيم العلمية.

الكلمات المفتاحية: المفاهيم العلمية، عادات العقل ، أطفال الروضة.

الفصل الأول

خلفية الدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة وفرضياتها
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة ومحدداتها