

أثر برنامج قائم على القصص الدينية في تنمية مهارات التفكير
الإبداعي لدى أطفال ما قبل المدرسة



قدمت هذه الرسالة
إلى كلية العلوم التربوية كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في رياض الأطفال
كانون الثاني 2020

قرار لجنة المناقشة

نوقشت رسالة الماجستير للطالب: محمد فليح حمدان البكور

بتاريخ: 2020/1/14م

الموسومة بـ " أثر برنامج قائم على القصص الدينية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى أطفال ما قبل المدرسة "

وأجيزت بتاريخ 2020/1/14

التوقيع



رئيساً ومشرفاً



عضواً داخلياً



عضواً خارجياً

أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور محمد محمود الدلالة

الدكتور هاني سليمان الخالدي

الأستاذ الدكتور فؤاد عيد الجوالدة

التفويض

أنا محمد فليح البكور أفوض جامعة الإسراء بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

الاسم: محمد فليح حمدان البكور

التوقيع: 

التاريخ: ٢٠٢٠ / ١ / ٢٦

الإهداء

إلى من علمني معنى الحياة واحترام الآخرين

" والدي "

إلى القلب الحنون التي أحاطتني بكل الحنان والحب

" والدتي "

إلى زوجتي ورفيقة دربي وأولادي الأعزاء

إلى أخواني وأخواتي الأعزاء وأخص بالذكر زين وفريال وهشام

إلى كل الزملاء والأصدقاء وكل من له فضل علي أهدي هذا الجهد العلمي المتواضع

الباحث

الشكر والتقدير

أتقدم بالشكر والامتنان إلى أستاذي ومشرفي

الدكتور محمد محمود الدلالة

الذي أمدني بالكثير من منابع علمه، وما توانا يوماً عن مدّ يد المساعدة لي في المجالات جميعها.

كما يسعدني ان اتقدم بجزيل الشكر والامتنان لأعضاء لجنة المناقشة الذين

تكبدوا عناء مناقشة رسالتي والمتمثلة ب

الدكتور هاني سليمان الخالدي من جامعة الإسراء

والأستاذ الدكتور فؤاد عيد الجوالدة من جامعة عمان العربية المفتوحة.

واتقدم بالشكر لجامعة الإسراء المتمثل بكادره التعليمي والإداري.

وفي النهاية يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من مد لي يد العون في

مسيرتي العلمية.

الباحث

إقرار السلامة اللغوية

أقر أنا الموقع أدناه بان الرسالة الموسومة بـ " أثر برنامج قائم على القصص الدينية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى أطفال ما قبل المدرسة" والمقدمة من قبل الطالب محمد فليح البكور، وبعد التدقيق اللغوي والنحوي والإملائي تم تصحيح بعض الكلمات والجمل، وأصبحت الآن خالية من الأخطاء.

وبناء على ما ذكر أعلاه أوقع على هذا الإقرار.

الاسم: محمد سليمان بدوي ابو عيشة

التوقيع: 

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	إقرار السلامة اللغوية
د	قائمة المحتويات
و	قائمة الجداول
ز	قائمة الملاحق
ح	ملخص الدراسة باللغة العربية
1	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
2	المقدمة
4	مشكلة الدراسة وأسئلتها
5	أهمية الدراسة
6	هدف الدراسة
7	حدود الدراسة
7	محددات الدراسة
7	مصطلحات الدراسة
9	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
9	القسم الأول: الإطار النظري
9	المبحث الأول: رياض الأطفال
16	المبحث الثاني: قصص الأطفال
26	المبحث الثالث: التفكير الإبداعي
34	المبحث الرابع: القصص وأثرها على تنمية التفكير الإبداعي للطفل
38	القسم الثاني: الدراسات السابقة
44	ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة
46	الفصل الثالث: الطريقة والاجراءات
46	منهج الدراسة

46	مجتمع الدراسة
46	عينة الدراسة
47	أدوات الدراسة
47	أولاً: البرنامج التدريبي
51	ثانياً: اختبار مهارات التفكير
56	إجراءات الدراسة
56	الأساليب الإحصائية المستخدمة
57	الفصل الرابع: عرض النتائج
57	النتائج المتعلقة بالفرضية الرئيسية
59	النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الاولى
61	النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الثانية
63	النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الثالثة
65	النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الرابعة
67	الفصل الخامس: مناقشة النتائج
67	مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية
68	مناقشة الفرضية الفرعية الثانية
69	مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية
70	مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثالثة
71	مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الرابعة
73	التوصيات
74	المصادر والمراجع
82	الملاحق
144	الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الأفراد القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة ونتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة	55
2.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتطبيقين القبلي والبعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي	57
3.	نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لاختبار الفروق	58
4.	المتوسطات الحسابية (المعدلة) للدرجات على الاختبار البعدي	59
5.	قيمة مربع ايتا	59
6.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتطبيقين القبلي والبعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي لبعده الطلاقة	59
7.	نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لاختبار الفروق	60
8.	المتوسطات الحسابية (المعدلة) للدرجات على الاختبار البعدي	61
9.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتطبيقين القبلي والبعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي لبعده المرونة	61
10.	نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لاختبار الفروق	62
11.	المتوسطات الحسابية (المعدلة) للدرجات على الاختبار البعدي	62
12.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتطبيقين القبلي والبعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي لبعده المشكلات	63
13.	نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لاختبار الفروق	64
14.	المتوسطات الحسابية (المعدلة) للدرجات على الاختبار البعدي	64
15.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتطبيقين القبلي والبعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي لبعده الاصاله	65
16.	نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لاختبار الفروق	66
17.	المتوسطات الحسابية (المعدلة) للدرجات على الاختبار البعدي	66

قائمة الملحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
83	اختبار الدراسة بصورتها الأولية	.1
112	أسماء محكمي أداة الدراسة	.2
113	اختبار الدراسة بعد التحكيم	.3
141	كتب تسهيل المهمة	.4

أثر برنامج قائم على القصص الدينية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى أطفال

ما قبل المدرسة

إعداد

محمد فليح البكور

إشراف

الدكتور محمد محمود الدالعه

الملخص

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على فاعلية برنامج قائم على القصص الدينية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الاطفال في مرحلة رياض الأطفال، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكون مجتمع الدراسة من أطفال الروضة في مدرسة تسنيم الأساسية في لواء القويسمة للعام الدراسي (2019-2020) والبالغ عددهم (45) طفل، وتكونت عينة الدراسة من (30) طفل من أطفال رياض الأطفال وتم اختيارهم بالطريقة القصدية، وتم استخدام الاساليب الاحصائية المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين المصاحب (ANCOVA) واختبار (ت) للعينات المستقلة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعداد برنامج قائم على القصص الدينية لتنمية التفكير الابداعي لطفل الروضة وتطوير اختبار تورنس لقياس مهارات التفكير الابداعي، وقد بينت الدراسة وجود أثر ذي دلالة احصائية للبرنامج القائم على القصص الدينية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لصالح أفراد المجموعة التجريبية على الاختبار البعدي، ووجود فروق جوهرية تميل لصالح المجموعة التجريبية على الاختبار البعدي لأبعاد الطلاقة والمرونة والاصالة وحل المشكلات لصالح أفراد المجموعة التجريبية ، وتوصي الدراسة بإعداد البرامج التدريبية لتعليم كيفية التعامل مع مهارات التفكير الإبداعي من خلال دورات تدريبية للمعلمين.

الكلمات الدالة: القصص الدينية، مهارات التفكير الإبداعي، طفل الروضة.