

تشخيص صعوبات التعلم النمائية المعرفية لدى أطفال الروضة
من وجهة نظر المعلمات في الأردن



قدمت هذه الرسالة
إلى كلية العلوم التربوية كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في رياض الأطفال

آب 2019

تشخيص صعوبات التعلم النمائية المعرفية لدى أطفال الروضة
من وجهة نظر المعلمات في الأردن

**“Diagnosis of Learning Developmental Disabilities in Kindergarten
Children from the Teachers' Point of View in Jordan”**

أعدت من قبل:

آيات أحمد الزيوت

أشرف عليها:

د. ليندأحمد الخطيب

قُدمت هذه الرسالة

إلى كلية العلوم التربوية كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في رياض الأطفال

آب 2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ)

(سورة الزمر: آية 9)

التفويض

أنا آيات أحمد الزيوت، أفوض جامعة الإسراء بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً أو إلكترونياً للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

الاسم: آيات أحمد الزيوت

ayal

التوقيع:

التاريخ: 2019 / 8 / 25

2019 / 8 / 21

إقرار السلامة اللغوية

أقر أنا الموقع أدناه بأن الرسالة الموسومة بـ: " تشخيص صعوبات التعلم النمائية المعرفية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات في الأردن" والمقدمة من الطالبة آيات أحمد الزيوت، وبعد التدقيق اللغوي والنحوي والإملائي تم تصحيح بعض الكلمات والجمل، وأصبحت خالية من الأخطاء.

وبناء على ما ذكر أعلاه أوقع على هذا القرار

الأسم: الآء أحمد الزيوت



التوقيع:

التاريخ: 2019 / 8 / 21

قرار لجنة المناقشة

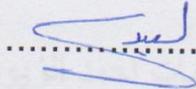
توقّعت رسالة الماجستير للطالبة: آيات أحمد يونس الزيوت

بتاريخ 2019/8/18م الموسومة بـ " تشخيص صعوبات التعلم النمائية المعرفية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات في الأردن" .

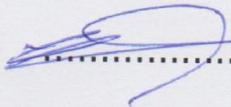
وأجيزت بتاريخ: 2019/8/18م

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة

رئيساً ومشرفاً


الأستاذ المساعد: ليندا أحمد الخطيب

عضواً خارجياً


الأستاذ المشارك: إياد جريس الشوارب

عضواً داخلياً


الأستاذ المساعد: رانية حكمت فريحات

الإهداء

إلى من علمني العطاء بدون انتظار... إلى من أحمل أسمة بكل فخر ... والدي العزيز...
إلى ملاكي الغالية ... إلى الحب والحنان إلى بسمتي وسر وجودي ... أمي الحبيبة...
إلى رفيق دربي علي عمارين... فمعك أكون أنا وبدونك أكون أي شيء... ففي نهاية مشواري
كل الشكر والتقدير لك على ما قدمته لي من دعم متواصل لنجاحي..
إلى من أرى السعادة في ضحكاتهم وخطواتهم ... إلى من أزهرت أيامي بوجودهم .. أبنائي
تميم وقيس...
إلى إخواني وأخواتي إلى من تحلو الأيام بهم... وبرفقتهم تزهو دروب الحياة... إلى من عرفت
كيف أجدهم و علموني أن لا أضيعهم...
إلى صديقتي ورد التي شاركتني هم هذه الرسالة ودعمتني دائماً

أهدى إليكم هذا الجهد المتواضع....

الباحثة: آيات أحمد الزيوت

الشكر والتقدير

أحمد الله صاحب المنة الكبرى الذي هيأني لمثل هذا الإنجاز...

فأبدأ بأستاذتي الدكتورة ليندا الخطيب، فأشكر لها فضل الإشراف على رسالتي وتوجيهها لي وإعطائي الكثير من وقتها؛ فقد أمدتني بمدخلات بنّائه، فكل الشكر والعرفان وعظيم الامتنان لها على ثقتها بي.

وأقرّ فضل من ألهمني الله على أيديهم، فكل الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة زهرية عبد الحق، التي أحاطتني برعايتها ولطفها؛ وأجهر بعجزتي عن الوفاء لفضلها، فلها مني كل الاحترام والتقدير.

وأشكر الأستاذ الدكتور أحمد صومان على ما قدمه لي من دعم متواصل.

وأقدم بالشكر لأعضاء لجنة المناقشة على تكريمهم بمناقشة هذه الرسالة وتحملهم عناء مراجعتها وإبداء ملاحظاتهم التي ستسهم في إثراء هذا العمل..

وختاماً الشكر موصول لكل من وقف لجانبي....

الباحثة: آيات أحمد الزيوت

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	آية قرآنية
ب	التفويض
ج	إقرار السلامة اللغوية
د	قرار لجنة المناقشة
هـ	الإهداء
و	الشكر والتقدير
ز	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الملاحق
ك	الملخص
2	الفصل الأول للمقدمة
6	مشكلة الدراسة وأسئلتها
8	أهمية الدراسة
9	حدود الدراسة
9	محددات الدراسة
10	مصطلحات الدراسة
13	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
14	الإطار النظري
14	مفهوم صعوبات التعلم
15	أسباب صعوبات التعلم
16	تصنيف صعوبات التعلم
18	أهمية تناول صعوبات التعلم النمائية المعرفية
23	استراتيجيات علاج صعوبات التعلم النمائية المعرفية
24	أهداف تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية المعرفية
24	أهم الخصائص الدالة على صعوبات التعلم النمائية المعرفية منذ مرحلة الروضة
25	مرحلة رياض الأطفال
26	مراحل النمو المعرفي
28	دور معلمة الروضة
29	النظريات التي تحدثت عن صعوبات التعلم
34	الدراسات السابقة
34	الدراسات العربية
41	الدراسات الأجنبية
44	التعقيب على الدراسات السابقة

49	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
50	منهج الدراسة
50	مجتمع الدراسة
51	عينة الدراسة
52	أداء الدراسة
53	صدق الأداة
56	ثبات الأداة
57	تصحيح المقياس
58	إجراءات الدراسة
59	المعالجة الإحصائية
61	الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها
62	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
70	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
73	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
76	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
78	مناقشة النتائج
80	الاستنتاجات
81	التوصيات
82	قائمة المراجع
107	ملخص الإنجليزي

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم
51	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدراسة.	1
54	مؤشر صدق البناء لفقرات المقياس	2
56	معامل الثبات باستخدام كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لفقرات أداة الدراسة.	3
61	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتشخيص صعوبات التعلم النمائية المعرفية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات في الأردن.	4
62	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال صعوبات الانتباه.	5
64	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال صعوبات الإدراك.	6
65	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال صعوبات الذاكرة.	7
67	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال صعوبات التفكير.	8
68	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال صعوبات تكوين المفهوم.	9
70	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لصعوبات التعلم النمائية المعرفية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات في الأردن وفقاً للمؤهل العلمي.	10
72	نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لصعوبات التعلم النمائية المعرفية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات في الأردن وفقاً للمؤهل العلمي.	11
73	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتشخيص صعوبات التعلم النمائية المعرفية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات في الأردن وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.	12
75	نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لصعوبات التعلم النمائية المعرفية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات في الأردن وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.	13
76	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في صعوبات التعلم النمائية المعرفية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات في الأردن وفقاً لمتغير نوع الروضة.	14

قائمة الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
1	أداة الدراسة بصورتها الأولية	91
2	أداة الدراسة بصورتها النهائية	98
3	قائمة بأسماء المحكمين	105
4	كتاب التسهيلات من الجامعة إلى مديرية التربية والتعليم	106

تشخيص صعوبات التعلم النمائية المعرفية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات في الأردن

أعدت من قبل:

آيات أحمد الزيوت

أشرف عليها:

د. ليندا أحمد الخطيب

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تشخيص صعوبات التعلم النمائية المعرفية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باختيار عينه الدراسة حسب أسلوب العينة العشوائية وتكونت العينة من معلمات رياض الأطفال الخاصة والحكومية في مدينة الزرقاء، حيث بلغ عدد العينة (142) معلمة من معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في محافظة الزرقاء.

ولتحقيق أهداف الدراسة فقد قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة (الاستبانة) والمكونه من (50) فقرة لتشخيص صعوبات التعلم النمائية المعرفية من وجهة نظر المعلمات. وقد أظهرت النتائج أن درجة صعوبات التعلم النمائية المعرفية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات في الأردن بشكل عام متوسطة، حيث حاز مجال صعوبات التفكير على أعلى متوسط حسابي بدرجة موافقة متوسطة.

كما حل ثانياً مجال صعوبات الانتباه بدرجة موافقة متوسطة، أما ثالثاً فجاء مجال صعوبات الإدراك بدرجة موافقة متوسطة، كما جاء مجال صعوبات الذاكرة في المرتبة الرابعة بدرجة موافقة متوسطة، وأخيراً حل مجال صعوبات تكوين المفهوم بدرجة موافقة متوسطة.

وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في صعوبات التعلم النمائية المعرفية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات في الأردن ككل إضافة إلى جميع الصعوبات (صعوبات الانتباه، صعوبات الإدراك، صعوبات الذاكرة، صعوبات التفكير وصعوبات تكوين المفهوم)، وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.

كما أشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في صعوبات التعلم النمائية المعرفية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات في الأردن ككل إضافة إلى جميع الصعوبات (صعوبات الانتباه، صعوبات الإدراك، صعوبات الذاكرة، صعوبات التفكير وصعوبات تكوين المفهوم)، وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

كما أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في صعوبات التعلم النمائية المعرفية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات في الأردن ككل إضافة إلى مجالات (صعوبات الانتباه، صعوبات الإدراك، صعوبات الذاكرة، صعوبات التفكير وصعوبات تكوين المفهوم) تبعاً لمتغير نوع الروضة.

في حين تبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مجال (صعوبات الذاكرة) تبعاً لمتغير نوع الروضة، لصالح معلمات رياض الأطفال الحكومية.