



أثر برنامج تعليمي في تنمية مفهوم السلام لدى أطفال الروضة

أعدت من قبل

سارة عبدالله أحمد عبدالقادر

أشرف عليها

الأستاذ الدكتورة هناء حسين الفللفي

قدمت هذه الرسالة

إلى كلية العلوم التربوية كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في رياض

الأطفال

آب 2019



## أثر برنامج تعليمي في تنمية مفهوم السلام لدى أطفال الروضة

The Effect of a Learning Program in Developing the Concept of Peace  
Amongst Kindergarteners

أعدت من قبل

سارة عبدالله أحمد عبدالقادر

أشرف عليها

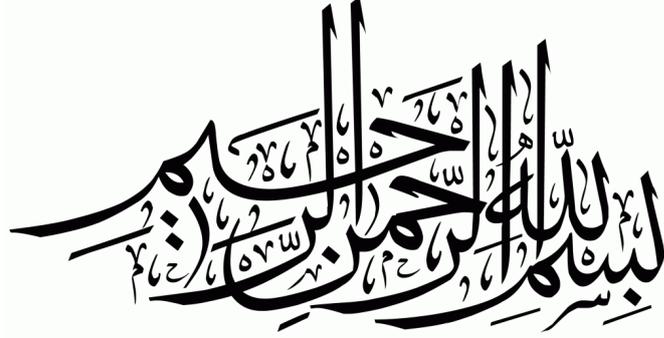
الأستاذة الدكتورة هناء حسين الفلّلي

قدمت هذه الرسالة

إلى كلية العلوم التربوية كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في رياض

الأطفال

آب 2019



﴿إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ ۚ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا  
بِاللَّهِ ۚ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ﴾

صدق الله العظيم

{سورة هود: آية 88}

## جامعة الإسراء

### (التفويض)

أنا سارة عبدالله أحمد عبدالقادر، أفوض جامعة الإسراء بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً أو إلكترونياً للمكتبات أو للمؤسسات والهيئات والأشخاص عند طلبها حسب التعليمات النافذة في جامعة الإسراء.

الاسم: سارة عبدالله أحمد عبدالقادر

التوقيع: سارة عبدالله

التاريخ: ٢٠١٩/٨/٢٩

## إقرار السلامة اللغوية

أقر أنا الموقع أدناه بأن الرسالة الموسومة " أثر برنامج تعليمي في تنمية مفهوم السلام لدى أطفال الروضة"، المقدمة من الطالبة سارة عبدالله أحمد عبدالقادر، وبعد التدقيق اللغوي، والنحوي، والإملائي حيث تم تصحيح بعض الكلمات والجمل، وأصبحت الآن خالية من الأخطاء، وبناءً على ما ذكر أعلاه أوقع على هذا القرار.

الاسم: د. باسل الزعبي

التوقيع: 

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت رسالة الماجستير للطالبة: سارة عبدالله أحمد عبدالقادر

بتاريخ 2019/8/19 م الموسومة بـ "أثر برنامج تعليمي في تنمية مفهوم السلام لدى أطفال الروضة".

وأجيزت بتاريخ 2019/8/19 م.

### التوقيع

رئيساً ومشرفاً .....  
عضواً خارجياً .....  
عضواً داخلياً .....

### أعضاء لجنة المناقشة

الأستاذ الدكتورة هناء حسين الفلبي  
الأستاذ المشارك وجدان الكركي  
الأستاذ المساعد غازي طاشمان

## الإهداء

إلى زوجي الغالي...

الذي كان بمثابة النور الذي يضيء الطرق أمامي... إليك ياسندي وأبي وأخي وكل حياتي...  
إليك يا من حصدت الأشواك عن دربي لتمهد لي طريق العلم، وتحملت معي كل الصعاب في  
مشوار دراستي... حفظك الله وأطال في عمرك ومتعك بالصحة وألبسك ثوب العافية دائماً، أهدي  
لك ثمرة جهدي المتواضع هذا.

إلى أخواتي...

خولة ومرام الغاليتان اللتان تطلعن لنجاح عملي بنظرات الأمل، والدعاء المستمر لي بتحقيق  
حلمي، أهدي لكن ثمرة جهدي هذا.

إلى أبنائي...

محمد وماريا وأيهم أنتم قطعة من روحي وبكم تزهر حياتي، وفقكم الله لما فيه كل الخير في  
الدنيا والآخرة.

## الشكر والتقدير

الحمد لله جل في علاه، أحمده تعالى وأشكر فضله. والصلاة والسلام على خير الأنام محمد بن عبدالله حياً فينا لا يموت أبداً.

تماشياً مع الآية الكريمة ﴿لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ (سورة إبراهيم: آية 7)، يطيب لي وقد أنهيت رسالتي، أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة، والمربية الفاضلة، والأم الحنونة صاحبة القلب الطيب هناء حسين الفلجلي المشرفة على رسالتي، لما قدمته لي من دعم وتوجيه، وحرص لم أشهد له نظير، والتي دون متابعتها ما كان جهدي هذا ليصل إلى ما هو عليه الآن، فلها مني كل الشكر والامتنان والحب والتقدير.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء لجنة المناقشة الدكتورة وجدان خليل الكركي، والدكتور غازي مرسال طاشمان؛ على تفضلهما بقبول مناقشة رسالتي، والتكرم بإبداء بعض النصائح والتوجيهات لتخرج هذه الرسالة بأفضل صورة.

وإلى الأستاذ الفاضل عميد كلية العلوم التربوية الأستاذ الدكتور أيمن القرالة، أشكره على كل ما قدمه من تسهيلات ومساعدات ونصائح مفيدة وقيمة.

وأشكر الأساتذة الذين أبدوا ملاحظاتهم القيمة من خلال تحكيم اختبار وبرنامج الرسالة.

كما أتقدم بالشكر إلى الدكتورة عنود الخريشا، والدكتورة رانية فريحات على الدعم والتشجيع الذي قدمته للباحثة.

فشكراً ... ثم شكراً ... ثم شكراً.

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية
ج	التفويض
د	إقرار السلامة اللغوية
هـ	قرار لجنة المناقشة
و	الإهداء
ز	الشكر والتقدير
ح - ط	فهرس المحتويات
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الملاحق
ل - م	الملخص باللغة العربية
16-1	الفصل الأول: خلفية الدراسة
2	المقدمة
8	مشكلة الدراسة
10	هدف الدراسة
11	فرضيات الدراسة
11	أهمية الدراسة
12	حدود الدراسة
13	محددات الدراسة
13	مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية
48-17	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
18	القسم الأول: الإطار النظري
18	المحور الأول: مفهوم السلام
20	السلام والإسلام
22	ثقافة السلام
28	تربية السلام
33	المحور الثاني: مكونات مفهوم السلام

42	النظريات المفسرة لمفهوم السلام
45	المحور الثالث: أطفال الروضة
49	القسم الثاني: الدراسات السابقة
49	المحور الأول: دراسات تناولت مفهوم السلام بشكل مباشر
53	المحور الثاني: دراسات تناولت مكونات مفهوم السلام.
61	التعقيب على الدراسات السابقة
91-66	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
67	منهج الدراسة
68	متغيرات الدراسة
68	أفراد الدراسة
69	أداتا الدراسة
69	أولاً: اختبار مفهوم السلام
79	ثانياً: برنامج تنمية مفهوم السلام
89	إجراءات الدراسة
91	المعالجات الإحصائية
111-92	الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
93	عرض النتائج المتعلقة بالفرضيات
107	مناقشة نتائج الدراسة
109	استنتاجات الدراسة
109	توصيات الدراسة
110	مقترحات الدراسة
125-112	المراجع
112	المراجع العربية
123	المراجع الأجنبية
126	الملاحق
158	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

## قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	تصميم الدراسة	67
2	توزيع أفراد الدراسة بحسب المجموعة وجنس الطفل	69
3	توزيع فقرات الاختبار على مكونات مفهوم السلام	73
4	معاملات ثبات اختبار مفهوم السلام بطريقة الإعادة	77
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة الكلية لاختبار مفهوم السلام في القياسين القبلي والبعدي	94
6	نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) للدلالة الإحصائية في المتوسط المعدل للدرجة الكلية البعدية لاختبار مفهوم السلام بين المجموعتين التجريبية والضابطة	95
7	المتوسط الحسابي المعدل للدرجة الكلية لاختبار مفهوم السلام	96
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمكونات مفهوم السلام القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة	97
9	نتائج تحليل التباين المصاحب المتعدد (MANCOVA) للدلالة الإحصائية في المتوسطات المعدلة لمكونات مفهوم السلام البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة	99
10	المتوسطات الحسابية المعدلة لدرجات مكونات مفهوم السلام بحسب المجموعة	101
11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجات مكونات مفهوم السلام لأطفال الروضة تبعا لمتغير الجنس	102
12	نتائج اختبار تحليل التباين الثنائي المصاحب لدلالة الفروق في درجات مكونات السلام لأطفال الروضة تبعا للتفاعل بين متغيري البرنامج التعليمي والجنس	104

## قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق	رقم الملحق
127	الصيغة الأولى لقائمة مكونات مفهوم السلام	1
129	أسماء المحكمين لقائمة مكونات مفهوم السلام	2
130	الصيغة النهائية لقائمة مكونات مفهوم السلام	3
131	اختبار مفهوم السلام بصيغته الأولى	4
133	أسماء المحكمين لاختبار مفهوم السلام	5
134	اختبار مفهوم السلام بصيغته النهائية	6
136	استمارة تسجيل إجابات الأطفال على اختبار مفهوم السلام	7
138	استمارة تحديد علامات فقرات اختبار مفهوم السلام	8
140	استمارة تصحيح فقرات اختبار مفهوم السلام	9
142	البرنامج التعليمي لتنمية مفهوم السلام بصيغته الأولى	10
146	أسماء السادة المحكمين لبرنامج تنمية مفهوم السلام	11
147	البرنامج التعليمي لتنمية مفهوم السلام بصيغته النهائية	12
152	الكتب الرسمية المتعلقة بالدراسة	13

# أثر برنامج تعليمي في تنمية مفهوم السلام لدى أطفال الروضة

إعداد

سارة عبدالله أحمد عبدالقادر

إشراف

الأستاذة الدكتورة هناء حسين الفللي

## الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي في تنمية مفهوم السلام لدى أطفال الروضة، وتكونت عينة الدراسة من (46) طفلاً وطفلة، من أطفال المستوى الثاني تراوحت أعمارهم ما بين (5-6) سنوات، من إحدى الرياض الحكومية التابعة للواء الجيزة، موزعين إلى مجموعتين (23) طفلاً وطفلة للمجموعة التجريبية، و(23) طفلاً وطفلة للمجموعة الضابطة، واتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة مع اختبار قبلي واختبار بعدي للمجموعتين.

أعدت الباحثة أدوات الدراسة التالية: البرنامج التعليمي لتنمية مفهوم السلام لدى أطفال الروضة، واختبار مفهوم السلام لطفل الروضة، وذلك بعد التحقق من صدقه وثباته.

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار مفهوم السلام تعزى للبرنامج التعليمي لصالح المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية لمفهوم السلام وكافة مكوناته عدا مفهوم الرحمة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث في بعض مكونات مفهوم السلام، وبينت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين أغلب متوسطات درجات مكونات مفهوم السلام تبعاً للتفاعل بين متغيري البرنامج التعليمي وجنس الطفل.

واستنتجت الدراسة أثر البرنامج التعليمي في تنمية مفهوم السلام لدى أطفال الروضة.

وتوصي الدراسة بدعوة وزارة التربية والتعليم إلى دمج مفهوم السلام في المناهج الدراسية لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، كما توصي بعقد ورشات عمل تدريبية لمعلمات ومشرفات ومديرات رياض الأطفال عن مفهوم السلام والأنشطة والبرامج التي تنميه.

**الكلمات المفتاحية: البرنامج التعليمي، مفهوم السلام، أطفال الروضة.**