

أثر برنامج تعليمي محوسب في تنمية بعض المهارات المعرفية

لدى طفل الروضة

أعدت من قبل

خالدة محمود سعيد الملاحمة

أشرف عليها

الأستاذة الدكتورة هناء حسين الفللفي

قدمت هذه الرسالة

إلى كلية العلوم التربوية كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في رياض الأطفال

حزيران ٢٠١٩



أثر برنامج تعليمي محوسب في تنمية بعض المهارات المعرفية  
لدى طفل الروضة

The Effect of a Computer-based Program in Some Cognitive  
Skill Development in Kindergarten

أعدت من قبل

خالدة محمود سعيد الملاحمة

أشرفت عليها

الأستاذة الدكتورة هناء الفلطي

قدمت هذه الرسالة

إلى كلية العلوم التربوية كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في رياض الأطفال

حزيران ٢٠١٩



قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا

يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

[سورة الزمر: آية ٩]

## جامعة الإسراء

### (التفويض)

أنا خالدة محمود سعيد الملاحمة، أفوض جامعة الإسراء بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً أو إلكترونياً للمكتبات أو المؤسسات والهيئات والأشخاص عند طابها حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

الاسم: خالدة محمود سعيد الملاحمة

التوقيع:

التاريخ:

## إقرار السلامة اللغوية

أقر أنا الموقع أدناه بأن الرسالة الموسومة " أثر برنامج تعليمي محوسب في تنمية بعض المهارات المعرفية لدى طفل الروضة"، والمقدمة من الطالبة: خالدة محمود سعيد الملاحمة. وبعد التدقيق اللغوي والنحوي والاملائي تم تصحيح بعض الكلمات والجمل وأصبحت الآن خالية من الأخطاء وبناء على ما ذكر أعلاه أوقع على هذا الإقرار.

الاسم: د. وجدان عبد اللطيف الشمايلة

التوقيع:

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت رسالة الماجستير للطالبة: خالدة محمود سعيد الملاحمة

بتاريخ ١٠/٦/٢٠١٩م الموسومة بـ "أثر برنامج تعليمي محوسب في تنمية بعض

المهارات المعرفية لدى طفل الروضة".

وأجيزت بتاريخ: ١٠/٦/٢٠١٩م

### التوقيع

### أعضاء لجنة المناقشة

رئيساً ومشرفاً .....

الأستاذ الدكتورة: هناء حسين الفللي

عضواً خارجياً .....

الأستاذ المشارك: حمزة عبد الفتاح العساف

عضواً داخلياً .....

الأستاذ المساعد : رانية حكمت فريجات

## الإهداء

إلى من غرست حبَّ الله في فؤادي، إلى التي أرضعتني الحب والحنان، إلى القمر المنير الذي أنار الدرب في عثراتي... إلى رمز الحب وبلسم الشفاء وإلى من علمتني الصمود مهما تبدلت الظروف ... " أمي".

إلى من أحمل اسمه بكل افتخار، إلى من كلَّت أنامله ليقدم لي لحظة سعادة إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم، إلى الذي زرع بداخلي الطموح ليدفعني نحو الأمام، لو كان الحبُّ وساماً فأنت بالوسام أجدر صاحب القلب الكبير... "أبي".

إلى أولئك الذين وقفوا بروحهم وقلوبهم لتكن ابتسامتي ابتسامتهم، إلى نجوم سمائي... "أخوتي وأخواتي".

إلى رفيق دربي وأنيس قلبي وندى وردي وصرح سعادتي، حفظك الله لي ومتعك بالصحة والعافية ... " زوجي الحبيب".

إلى مصدر قوتي ورياحين حياتي، أحبكم حبا لو مر على أرض قاحلة لتفجرت منها ينابيع المحبة ... " رهف وغلا".

إلى كل من ساعدني وشجعني على إتمام هذا العمل

## الشكر والتقدير

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك... ولا يطيب النهار إلا بطاعتك... ولا تطيب اللحظات إلا

بذكرك... ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك... ولا تطيب الجنة إلا برويتك "الله جل جلاله "

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة إلى نبي الرحمة ونور العالمين... سيدنا محمد

"صلى الله عليه وسلم"

وأنتقم لجزيل الشكر والتقدير للأستاذ الدكتورة: هناء حسين الفللي مشرفة الرسالة والتي

أقول لها بشراك قول الرسول صلى الله عليه وسلم: "إن الحوت في البحر، والطير في السماء،

ليصلن على معلم الناس الخير"

إلى من زرعوا التفاؤل في درينا وقدموا لنا المساعدات والتسهيلات والأفكار والمعلومات إلى

الذين مهّدوا لنا طريق العلم والمعرفة... إلى عميد كلية العلوم التربوية الأستاذ الدكتور: أيمن القرالة

وجميع أساتذتنا الأفاضل.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء لجنة المناقشة، الدكتورة رانية فريجات، والدكتور حمزة

العساف، على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الدراسة وإثرائها بالنصائح والتوجيهات التي تساعد في

إخراجها بأفضل صورة.

وأشكر الزملاء والأصدقاء وكل من ساهم وساعد على إتمام هذا البحث وقدم يد العون والمساعدة

وزودنا بالمعلومات اللازمة.



## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية
ج	التفويض
د	إقرار السلامة اللغوية
هـ	قرار لجنة المناقشة
و	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ح	فهرس المحتويات
ي	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق
م	الملخص باللغة العربية
١٥-٢	الفصل الأول: خلفية الدراسة
٢	المقدمة
٩	مشكلة الدراسة
١٠	هدف الدراسة
١١	فرضيات الدراسة
١١	أهمية الدراسة
١٢	حدود الدراسة
١٣	محددات الدراسة
١٣	مصطلحات الدراسة
٥٠-١٦	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
١٧	القسم الأول: الإطار النظري
١٨	المحور الأول: البرامج التعليمية المحوسبة
٢٢	المحور الثاني: المهارات المعرفية
٣١	النظريات التي تعتمد في إعداد برامج الحاسوب وتفسير المهارات المعرفية
٣٦	المحور الثالث: خصائص طفل الروضة
٣٨	القسم الثاني: الدراسات السابقة

٣٨	المحور الأول: دراسات ذات الصلة بالبرنامج المحوسب
٤٢	المحور الثاني: دراسات ذات الصلة بالمهارات المعرفية
٤٦	التعقيب على الدراسات السابقة
٧٢-٥١	الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها
٥٢	منهج الدراسة
٥٣	متغيرات الدراسة
٥٣	أفراد الدراسة
٥٤	أدوات الدراسة:
٥٤	أولاً : اختبار بعض المهارات المعرفية
٦٥	ثانياً: محتوى البرنامج التعليمي
٧٠	المعالجات الإحصائية
٧١	إجراءات الدراسة
٩٢-٧٣	الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
٧٤	عرض النتائج المتعلقة بالفرضيات
٨٨	مناقشة النتائج
٩٠	استنتاجات الدراسة
٩١	توصيات الدراسة
٩٢	مقترحات الدراسة
١٠٣-٩٣	المراجع
٩٣	المراجع العربية
١٠٣	المراجع الأجنبية
١٧٣-١٠٤	الملاحق
1-2	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجداول	رقم الجدول
٥٢	تصميم الدراسة	١
٥٤	توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب متغيري الطريقة والجنس	٢
٥٨	المهارات المعرفية، وعدد فقراتها وما تقيسه كل منها	٣
٦٠	معاملات ثبات اختبار المهارات المعرفية بطريقة الإعادة	٤
٧٥	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة الكلية لإختبار المهارات المعرفية في القياسين القبلي والبعدي	٥
٧٦	نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب للدلالة الإحصائية في المتوسط المعدل للدرجة الكلية البعدية لإختبار المهارات المعرفية بين المجموعتين التجريبية والضابطة	٦
٧٦	المتوسط الحسابي المعدل للدرجة الكلية البعدية لإختبار المهارات المعرفية	٧
٧٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المهارات المعرفية القبلي والبعدي بحسب المجموعة	٨
٨٠	نتائج تحليل التباين المصاحب المتعدد للدلالة الإحصائية في المتوسطات المعدلة لدرجات المهارات المعرفية البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة	٩
٨١	المتوسطات الحسابية المعدلة لدرجات المهارات المعرفية بحسب المجموعة	١٠
٨٢	المتوسط والانحراف المعياري للدرجة الكلية القبلي والبعدي بحسب متغيري الجنس والمجموعة	١١
٨٣	نتائج تحليل التباين الثنائي المصاحب للدلالة الإحصائية لأثر التفاعل بين البرنامج المحوسب وجنس الطفل في الدرجة الكلية البعدية لإختبار المهارات المعرفية	١٢

٨٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارات المعرفية بحسب متغيري جنس الطفل والمجموعة	١٣
٨٧	نتائج تحليل التباين الثنائي المصاحب متعدد المتغيرات للدلالة الإحصائية لأثر التفاعل بين متغيري البرنامج المحوسب وجنس الطفل في درجات المهارات المعرفية البعدية	١٤

## قائمة الملاحق

رقم الملحق	الملحق	رقم الصفحة
١	استمارة تحكيم قائمة تحديد المهارات المعرفية لطفل الروضة (٥-٦) سنوات بصيغتها الأولى	١٠٥
٢	أسماء الأساتذة المحكمين في تحديد قائمة بعض المهارات المعرفية لطفل الروضة (٥-٦) سنوات	١٠٧
٣	قائمة تحديد المهارات المعرفية لطفل الروضة (٥-٦) سنوات بصيغتها النهائية	١٠٨
٤	اختبار بعض المهارات المعرفية المصوّر بصورته الأولى	١٠٩
٥	أسماء الأساتذة المحكمين لاختبار بعض المهارات المعرفية المصوّر لطفل الروضة	١٢٣
٦	اختبار بعض المهارات المعرفية المصوّر بصورته النهائية	١٢٤
٧	استمارة تسجيل درجات قياس تنمية المهارات المعرفية لدى طفل الروضة	١٥٤
٨	مفتاح التصحيح لمقياس بعض المهارات المعرفية لطفل الروضة	١٥٦
٩	البرنامج المحوسب لتنمية بعض المهارات المعرفية بصورته الأولى	١٥٩
١٠	أسماء الأساتذة المحكمين للبرنامج التعليمي المحوسب	١٦٠
١١	محتوى جلسات البرنامج التعليمي للأطفال بصورته النهائية	١٦١
١٢	الكتب الرسمية المتعلقة بالدراسة	١٦٢
١٣	بعض من صور تطبيق الاختبار والبرنامج المحوسب	١٦٧

# أثر برنامج تعليمي محوسب في تنمية بعض المهارات المعرفية

## لدى طفل الروضة

إعداد

خالدة محمود سعيد الملاحمة

إشراف

الأستاذة الدكتورة هناء حسين الفلّلي

ملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي محوسب في تنمية بعض المهارات المعرفية لدى طفل الروضة، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طفلاً وطفلة من أطفال المستوى الثاني من إحدى الرياض الخاصة في محافظة الكرك، تراوحت أعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات، موزعين على مجموعتي الدراسة: (٢٥) طفلاً وطفلة في المجموعة التجريبية، و(٢٥) طفلاً وطفلة في المجموعة الضابطة، اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة مع اختبار قبلي واختبار بعدي للمجموعتين.

ولتحقيق هدف الدراسة أعدت الباحثة أدوات الدراسة هما: اختبار بعض المهارات المعرفية لطفل الروضة، والبرنامج التعليمي المحوسب بعد التأكد من صدقهما وثباتهما، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين أداء أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والبعدي في المهارات المعرفية لصالح المجموعة التجريبية كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) يُعزى إلى متغير الجنس والتفاعل بين الجنس والبرنامج، وفي ضوء النتائج استنتجت الدراسة وجود أثر

للبرنامج التعليمي المحوسب في تنمية المهارات المعرفية لدى طفل الروضة، وعدم وجود فروق بين درجات الذكور ودرجات الإناث في المهارات المعرفية، وكذلك عدم وجود أثر للتفاعل بين جنس الطفل والبرنامج التعليمي في تنمية المهارات المعرفية لدى طفل الروضة.

**الكلمات الافتتاحية: البرامج التعليمية المحوسبة، المهارات المعرفية، أطفال الروضة.**