

الذكاءات النمائية المتعددة لدى الأطفال الملتحقين بالرياض ذات

الأركان التعليمية وأقرانهم الملتحقين بالرياض

التقليدية من وجهة نظر الأمهات

أعدت من قبل

حلا بسام عبد الله الفقرا

أشرف عليها

الأستاذة الدكتورة هناء حسين الفللفي

قدمت هذه الرسالة إلى كلية العلوم التربوية كجزء من متطلبات الحصول على درجة

الماجستير في رياض الأطفال

حزيران 2019



الذكاءات النمائية المتعددة لدى الأطفال الملتحقين بالرياض ذات

الأركان التعليمية وأقرانهم الملتحقين بالرياض

التقليدية من وجهة نظر الأمهات

Multiple Developmental Intelligences Among the Children

Attending Kindergartens With Educational Corners

And Their Counterparts Attending Traditional

Kindergartens From Mothers Perspective

أعدت من قبل

حلا بسام عبد الله الفقرا

اشرف عليها

الأستاذة الدكتورة هناء حسين محمود الفلطي

قدمت هذه الرسالة إلى كلية العلوم التربوية كجزء من متطلبات الحصول على درجة

الماجستير في رياض الأطفال

حزيران 2019

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي
الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا
قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

(سورة المجادلة، آية: 11)

جامعة الإسراء

التفويض

أنا حلا بسام الفقرا، أفوض جامعة الإسراء بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً إلى المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

الاسم: حلا بسام الفقرا

التوقيع:

التاريخ:

قرار لجنة المناقشة

إقرار السلامة اللغوية

أقر أنا الموقع أدناه بأنه الرسالة الموسومة " الذكاءات النمائية المتعددة لدى الأطفال
الملتحقين بالرياض ذات الأركان التعليمية وأقرانهم الملتحقين بالرياض التقليدية من وجهة نظر
الأمهات " والمقدمة من قبل حلا بسام الفقرا، وبعد التدقيق اللغوي والنحوي والإملائي تم تصحيح
بعض الكلمات والجمل، وأصبحت الآن خالية من الأخطاء وبناء على ما ذكر أعلاه أوقع على هذا
القرار .

.....الاسم:

الإهداء

إلى قدوتنا ومعلمنا وقائد أمتنا الحبيب المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم

إلى نور حياتي

إلى من دفعنتي إلى العلم وبها أزداد افتخار

إلى رمز التفاني والتضحية ... (والدتي الحبيبة)

إلى أهلي الأعزاء

إلى أعمدة العلم والمعرفة اللذين خطوا لي وللآخرين صفحات الإبداع

إلى هذا الصرح العلمي الفتي جامعة الإسراء

إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا البحث وإتمام رسالتي

أهديكم محبتي وشكري الجزيل وامتناني

الشكر والتقدير

الحمد لله حمداً طيباً مباركاً فيه، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم،

وبعد:

انطلاقاً من حديث رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم الذي قال: "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" فإنني أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان للأستاذة الدكتورة هناء حسين الفلقلبي، ويحق لي أن أقف لها إجلالاً وتقديراً، فلم تتوان لحظة في تقديم المساعدة لي، ولم تدخر جهداً في التوجيه والإرشاد، فكانت تثريني بإرشاداتها القيمة، ودلالاتها السديدة في تصحيح الرسالة وتحسينها، ولها كل الشكر في تفضلها بقبول الإشراف على هذه الرسالة فجزاها الله تعالى خير جزاء.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لأعضاء لجنة المناقشة اللذين شرفوني بقبولهم مناقشة رسالتي، وانه لشرف عظيم لي أن تتم مناقشتي لهذه الرسالة من قبلكم.

وباعتزاز، فقد تضيق الكلمات وتعجز عبارات التقدير عن تقديم وافر شكري وعظيم امتناني إلى عطوفة عميد كلية العلوم التربوية الدكتور أيمن سند القرالة رمز التواضع والعطاء، مثال الأمل والتفاؤل، والذي كان سنداً للجميع.

والشكر الموصول إلى الأساتذة المحكمين اللذين أفادوني بأرائهم العلمية القيمة، وتزويدي بالمعلومات اللازمة.

وفي الختام أشكر كل من ساندني وأعانني على إنجاز هذه الرسالة، فلهم في النفس منزلة

وان لم يسعف المقام لذكورهم، فهم أهل للفضل والخير والشكر

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
ب	الآية القرآنية
ج	التفويض
د	قرار لجنة المناقشة
هـ	إقرار السلامة اللغوية
و	الإهداء
ز	الشكر والتقدير
ح	فهرس المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق
م	الملخص باللغة العربية
15-1	الفصل الأول: خلفية الدراسة
2	مقدمة
8	مشكلة الدراسة
9	أسئلة الدراسة
10	أهمية الدراسة

الصفحة	العنوان
11	حدود الدراسة
12	محددات الدراسة
12	مصطلحات الدراسة
68-16	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
17	القسم الأول: الإطار النظري
17	المحور الأول: الذكاءات النمائية المتعددة المطورة عن الذكاءات المتعددة
33	المحور الثاني: الأركان التعليمية
47	المحور الثالث: خصائص طفل الروضة
50	القسم الثاني: الدراسات السابقة
50	المحور الأول: الدراسات التي تناولت الذكاءات المتعددة بصورة عامة وبعض الذكاءات النمائية بصورة خاصة
56	المحور الثاني: الدراسات التي تناولت أثر الأركان التعليمية في تنمية جوانب نمو الطفل بصورة عامة وبعض الذكاءات النمائية بصورة خاصة
61	التعقيب على الدراسات السابقة
96-69	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
70	منهج الدراسة
70	مجتمع الدراسة
70	عينة الدراسة

الصفحة	العنوان
72	أداتا الدراسة
95	المعالجات الإحصائية
95	إجراءات الدراسة
112-97	الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها
98	عرض نتائج الدراسة
106	مناقشة النتائج وتفسيرها
111	استنتاجات الدراسة
112	توصيات الدراسة
112	مقترحات الدراسة
114	قائمة المراجع باللغة العربية
122	قائمة المراجع باللغة الإنجليزية
125	قائمة الملاحق
2	الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
71	الرياض التي حصلت على أعلى علامات والرياض التي حصلت على أدنى العلامات	1
73	الأركان التعليمية وعدد متطلبات كل ركن	2
74	تعديلات استمارة تقييم الأركان التعليمية	3
78	توزيع فقرات المقياس على الذكاءات النمائية المتعددة	4
79	التعديلات الأولية على فقرات مقياس الذكاءات النمائية المتعددة الأصلي	5
90	التعديلات على فقرات مقياس الذكاءات النمائية المتعددة المعدل	6
93	قيم معامل الثبات لكل مجال ولأداة ككل باستخدام طريقة إعادة الاختبار واستخدام معادلة كرونباخ ألفا	7
98	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الذكاءات النمائية لدى الأطفال الملتحقين بالرياض ذات الأركان التعليمية من وجهة نظر الأمهات، مرتبة تنازليا	8
100	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الذكاءات النمائية لدى الأطفال الملتحقين بالرياض التقليدية من وجهة نظر الأمهات، مرتبة تنازليا	9
102	نتائج اختبار (ت) (t-test) لاختبار الفروق بين درجات الذكاءات النمائية بين الأطفال الملتحقين بالرياض ذات الأركان والأطفال الملتحقين بالرياض التقليدية	10

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق	رقم الملحق
127	استمارة تقييم مستوى الأركان التعليمية بصيغتها الأولية	1
136	أسماء السادة المحكمين	2
137	استمارة تقييم مستوى الأركان التعليمية بصيغتها النهائية	3
144	قائمة الدرجات التي حصلت عليها كل لروضة في استمارة تقييم مستوى الأركان التعليمية	4
146	مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة للأطفال (ميداس) (الصيغة الأصلية)	5
162	مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة للأطفال (ميداس) بصيغته الأولية	6
180	مقياس تقدير الذكاءات النمائية المتعددة للأطفال (ميداس) بصيغته النهائية	7
197	كتب تسهيل مهمة تطبيق أدوات الدراسة	8

الذكاءات النمائية المتعددة لدى الأطفال الملتحقين بالرياض ذات الأركان التعليمية وأقرانهم

الملتحقين بالرياض التقليدية من وجهة نظر الأمهات

إعداد

حلا بسام عبد الله الفقرا

إشراف

أ. د هناء حسين الفللي

ملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الذكاءات النمائية المتعددة لدى الأطفال الملتحقين بالرياض ذات الأركان التعليمية وأقرانهم الملتحقين بالرياض التقليدية من وجهة نظر الأمهات، وتكونت عينة الدراسة من (160) أماً توزعت على فئتين، الأولى (80) أم من أمهات الأطفال الملتحقين بالرياض ذات الأركان التعليمية والثانية (80) أم من أمهات الأطفال الملتحقين بالرياض التقليدية، واستخدم في الدراسة المنهج الوصفي، وللإجابة على أسئلة الدراسة استخدمت الباحثة الأدوات الآتية: استمارة تقييم الأركان التعليمية (إعداد الباحثة) ومقياس الذكاءات النمائية المتعددة (ميداس) لفتحي جروان بعد تطويره من قبل الباحثة، وأظهرت النتائج أن الذكاءات النمائية المتعددة لدى الأطفال الملتحقين بالرياض ذات الأركان التعليمية جاءت مرتفعة، كما أظهرت النتائج أن الذكاءات النمائية المتعددة لدى الأطفال الملتحقين بالرياض التقليدية جاءت متوسطة، وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالدرجة الكلية والدرجات الفرعية لكل نكاء من الذكاءات النمائية المتعددة بين الأطفال الملتحقين بالرياض ذات الأركان التعليمية والأطفال الملتحقين بالرياض التقليدية لصالح الأطفال الملتحقين بالرياض ذات الأركان التعليمية، ووجود

فروق بالدرجة الكلية للذكاءات النمائية المتعددة بين الأطفال الملتحقين بالرياض ذات الأركان التعليمية والأطفال الملتحقين بالرياض التقليدية لصالح الأطفال الملتحقين بالرياض ذات الأركان التعليمية، واستنتجت الدراسة أن للأركان التعليمية دور مهما في تنمية الذكاءات النمائية المتعددة لدى أطفال الروضة .

الكلمات المفتاحية: الذكاءات النمائية المتعددة، الأركان التعليمية، أطفال الروضة.