

## أثر استخدام الأنشطة التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة

أعدت من قبل

سهاد عبدالإله النجار

أشرف عليها

الأستاذ الدكتور أحمد إبراهيم صومان

قُدمت هذا الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

تخصص رياض الأطفال

كانون ثاني 2019



أهم □ يحي يحي □ □ □ □

صدق الله العظيم

[سورة المجادلة: 11]

## التفويض

أنا سهاد عبدالإله محمد النجار، أفوض جامعة الإسراء بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً أو إلكترونياً أو  
لمؤسسات أو هيئات أو لأشخاص عند طلبها

الاسم: ..... سهاد عبدالإله محمد النجار

التوقيع: ..... *Suhad*  
١٩٨٨

التاريخ: ..... ١٩/١٠/٢٠٢٤

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت رسالة الماجستير للطالبة سهاد عبد الإله محمد النجار والموسومة بـ"أثر استخدام الأنشطة التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة".

وأجيزت بتاريخ: 24 / 1 / 2019.

### التوقيع

رئيساً ومشرفاً.....  
عضواً داخلياً.....  
عضواً خارجياً.....

### أعضاء لجنة المناقشة

- 1- أ.د أحمد ابراهيم صومان
- 2- د.غازي مرسل طاشمان
- 3- د.ماجد محمود الصعوب

## الإهداء

إلى العينين اللتين منهما استمد القوة والإستمرار إلى أعذب مافي عمري إلى الروح التي تسكنُ داخلي وتعلمُ بأني أحبها.

إلى الذي اختار أن يرافقني من بعيد حيث الجنة " قلبي عليك، قلبي علينا، افترقنا حين التقينا" إلى زوجي مؤيد (يامن أعطيتني قلبك، أعطيك عمري فداءً للقائك).

إلى من بث في نفسي العزيمة، ورسم لي درياً زينه الأمل، وأرسى آمالي إلى شواطئ جزيرة الإنجاز بقوة وعزم وطمأنينة إلى صاحب القلب الكبير ... (حماتي).

إلى من صنع داخلي روح التحدي وبث في نفسي العزيمة والإخلاص .... والدي.

إلى قيثارتي الحب والحنان إلى المنهل العذب للحسن والإحسان (والدتي، حماتي).

إلى القلوب العامرة بالإيمان والباعثة في العزيمة، والداعمة لي ..... (جدي وعمي بسام).

إلى الرياحين الشذية، إلى ينابيع الود اللواتي أحطنتني بالعون وحسن المقال إلى مشاعر الوفاء وجواهر النقاء أخواتي الحبيبات: (سجى، أسيل، رهف، رنيم، وسام، وثام، سارة، هبة).

إلى من رسم لي درياً زينه الأمل، وأرسى آمالي إلى شواطئ جزيرة الإنجاز... أخي (مراد).

إلى رفيقات دربي وصديقات عمري اللواتي حفزنني وشجعنني على إتمام هذه الرسالة والمضي نحو طموحي وأهدافي (حنين، راوية، أسيل).

إلى براعم الأمل الثلاثة: مؤيد الديسي، مؤيد المجالي، مؤيد الغربي.

## الباحثة

سهاد النجار

## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد،

عندما أوشكت هذه الرسالة على الإنتهاء فإنها لم تكن تخرج إلى حيز النور إلا بفضل الله سبحانه وتعالى وتوفيقه يطيب لي بعد أن من الله علي بفضلته أن أتقدم بالشكر الجزيل لجامعة الإسراء الممثلة برئيسها وادارتها وهيئات التدريس فيها لما تقدمه من جهود وعطاء للإرتقاء بالمستوى التعليمي لأبنائها واطح بالشكر بالذكر منهم عطوفة عميد كلية العلوم التربوية الأستاذ الدكتور أيمن قرالة والشكر والتقدير الموصول والثناء العظيم إلى أستاذي الفاضل الاستاذ الدكتور احمد صومان المشرف على هذه الرسالة والذي لم يبخل علي يوماً بوقته وجهده وفكره وآرائه النيرة، وتوجيهاته السديدة، ونصائحه القيمة، وما أظهره من الصبر الجميل فجزاه الله عني خير الجزاء.

تلوح في سمائنا دوماً نجوم براقه لا يخفت بريقها عنا لحظة واحدة أساتذتي الكرام أ.د صباح العجيلي، وأ.د هناء الفلطي، وأ.د زهيرة عبد الحق.

والشكر الجزيل والتقدير لأساتذتي الموقرين في لجنة المناقشة رئاسة وأعضاء لتفضلهم علي بقبول مناقشة هذه الرسالة فهم أهلاً لسد خللها، وتقويم معوجها، وتهذيب نتواتها والكشف عن مواطن القصور فيها.

كما أتوجه بخالص الشكر والأمتان لزميلات الدراسة على مساندتهن الإيجابية والفعالة التي قدمنها طيلة أيام دراستي وأخص بالذكر روان الوخيان.

الباحثة

سهاد النجار

### إقرار السلامة اللغوية

أقر أنا الموقع أدناه بأن الرسالة الموسومة بـ " أثر استخدام الأنشطة التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة. " والمقدمة من الباحثة سهاد النجار، وبعد التدقيق اللغوي والنحوي والإملائي، تم تصحيح بعض الكلمات والجمل، وأصبحت الآن خالية من الأخطاء وبناءً على ما ذكر أعلاه أوقع هذا الإقرار.

الاسم: علاء محمد العزبي  
التوقيع: [موقعة]

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية الكريمة
ج	التفويض
د	قرار لجنة المناقشة
هـ	الإهداء
و	شكر وتقدير
ز	إقرار السلامة اللغوية
ح	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الأشكال
ل	قائمة الملاحق
م	الملخص باللغة العربية
1	الفصل الأول: خلفية الدراسة
2	مقدمة
6	مشكلة الدراسة وفرضياتها
8	أهمية الدراسة
9	حدود الدراسة ومحدداتها
9	مصطلحات الدراسة
11	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
12	أولاً: الإطار النظري
14	المحور الأول: الأنشطة التعليمية وتنميتها لدى طفل الروضة
29	المحور الثاني: المفاهيم الجغرافية
45	ثانياً: الدراسات السابقة



الصفحة	الموضوع
52	التعقيب على الدراسات السابقة
57	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
58	منهج الدراسة
59	متغيرات الدراسة
59	أفراد عينة الدراسة
60	تكافؤ العينات
61	أدوات الدراسة
73	اجراءات الدراسة
75	المعالجات الإحصائية
76	الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها
77	عرض النتائج
88	مناقشة النتائج
90	الإستنتاجات
90	التوصيات
91	المقترحات
92	المراجع
92	المراجع باللغة العربية
101	المراجع باللغة الانجليزية
104	الملاحق
213	الملخص باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجداول	الصفحة
1	التصميم التجريبي المتبع في الدراسة.	58
2	توزيع أطفال عينة الدراسة حسب المجموعة والنوع الاجتماعي.	59
3	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت).	60
4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية (القبلية والبعديّة) للمفاهيم الجغرافية لدى طلبة المجموعتين (التجريبية والضابطة).	77
5	نتائج تحليل التباين المشترك الأحادي (ANCOVA) للدرجة الكلية لاختبار المفاهيم الجغرافية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.	78
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمفاهيم الجغرافية المختلفة للمجموعتين التجريبية والضابطة.	79
7	نتائج تحليل التباين المشترك المتعدد (MANCOVA) للمفاهيم الجغرافية المختلفة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.	80
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجات المفاهيم الجغرافية لأطفال الروضة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي.	84
9	نتائج اختبار تحليل التباين الثنائي المصاحب لدلالة الفروق في درجات المفاهيم الجغرافية لأطفال الروضة تبعاً للتفاعل بين متغيري البرنامج التعليمي (المجموعة) والنوع الاجتماعي.	85

## قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
40	خريطة الأردن	1
40	علم الأردن	2
41	تعاقب الليل والنهار	3
42	فصول السنة	4
42	الملابس المناسبة لفصول السنة	5
43	التضاريس	6
44	المجموعة الشمسية	7
44	الكرة الأرضية	8

## قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
105	استبيان مقترح للمعلمات حول المفاهيم الجغرافية اللازمة لطفل الروضة	1
106	الصيغة النهائية للبرنامج القائم على أثر الأنشطة التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية	2
184	الصيغة النهائية لاختبار بعض المفاهيم الجغرافية	3
203	اسماء الأساتذة المحكمين لبرنامج واختبار بعض المفاهيم الجغرافية	4
204	صور الأطفال الذين طبق عليهم البرنامج	5
210	كتب تسهيل المهمة	6

## أثر استخدام الأنشطة التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة

اعداد

سهاد عبدالإله النجار

اشراف

الأستاذ الدكتور أحمد ابراهيم صومان

### الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى أثر استخدام الأنشطة التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة في محافظة العاصمة عمان، تكونت الدراسة من (48) طفلاً وطفلة من أطفال المستوى الثاني من رياض الأطفال في محافظة العاصمة عمان، تراوحت أعمارهم من (5-6) سنوات، وقد أستخدم التصميم شبه التجريبي ذو الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة. بلغ عدد أطفال المجموعة التجريبية (24) طفلاً وطفلة، وعدد أطفال المجموعة الضابطة (24) طفلاً وطفلة، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة أدوات الدراسة المتمثلة في: قائمة المفاهيم الجغرافية المناسبة لطفل الروضة، البرنامج التعليمي قائم على أثر الأنشطة التعليمية، واختبار المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة بعد التأكد من صدقها وثباتها.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في متوسط درجات القياس البعدي لاختبار بعض المفاهيم الجغرافية (المفاهيم المكانية، المفاهيم الزمانية، التضاريس (جبل - سهل)، الكرة الأرضية، الفصول الأربعة، المجموعة الشمسية، جغرافية الأردن) بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة، لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات القياس البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية يُعزى إلى متغير النوع الاجتماعي، أو التفاعل بين متغيري البرنامج والنوع الاجتماعي، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة

بضرورة تبني البرنامج القائم على الأنشطة التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل

الروضة من قبل المسؤولين عن رياض الأطفال.

**الكلمات المفتاحية:** الأنشطة التعليمية، المفاهيم الجغرافية، طفل الروضة.