



جامعة الإسرائء
Isra University

كلية العلوم التربوية

قسم الدراسات العليا

ماجستير رياض أطفال

أثر برنامج قائم على الألعاب الاجتماعية والوجدانية في تنمية
الذكاء الوجداني لدى أطفال الروضة في الأردن

**The Effect of A Program Basd on Social and Emotional
Games in Development of Emotional Intelligence of
Kindergarten children in Jordan**

إعداد

آيات إبراهيم عيادة الجرادات

إشراف

أ. د. هناء حسين محمود الفللي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في تخصص رياض الأطفال

السنة

2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ (11)

(سورة المجادلة، آية : 11)

جامعة الإسراء

التفويض

أنا آيات إبراهيم الجرادات، أفوض جامعة الإسراء بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً إلى المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها .

الاسم: آيات إبراهيم الجرادات

التوقيع:

التاريخ :

قرار لجنة المناقشة

إقرار السلامة اللغوية

أقر أنا الموقع أدناه بأنه الرسالة الموسومة "أثر برنامج قائم على الألعاب الاجتماعية والوجدانية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال الروضة في الأردن" والمقدمة من قبل آيات إبراهيم الجرادات، وبعد التدقيق اللغوي والنحوي والإملائي تم تصحيح بعض الكلمات والجمل، وأصبحت الآن خالية من الأخطاء وبناءً على ما ذكر أعلاه أوقع على هذا القرار .

الاسم :

الإهداء

إلى قدوتنا ومعلمنا وقائد أمتنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى من كلله الله بالهبة والوقار...إلى من علمني العطاء بدون انتظار

إلى من أحمل اسمه بكل افتخار...أرجو من الله أن يمد في عمرك لتري ثماراً

قد حان قطافها بعد طول انتظار..... والدي العزيز

إلى من أرضعتني الحب والحنان إلى رمز الحب وبلسم الشفاء إلى من بها أكبر

وعليها أعتد...إلى شمعة متقدة تنير ظلمة حياتيأمي الحبيبة

إلى سندي ومهجة قلبي إلى روحك الطاهرة التي أفنقد وجودها في هذه اللحظة

إلى روح أخي محمد (رحمه الله)

إلى من استقيت منهم دروس الحياة في أي لحظة من لحظات عمري، إلى من رووني من ينابيع

الفضيلة، وأخذوا بيدي إلى منهل المعرفة، وأظلونني بشجرة الإيمان، إلى من ساندوني وساعدوني

في كل لحظة من لحظات عمري أخوتي وأختي أهلي الأعزاء

إلى أعمدة العلم والمعرفة الذين خطّوا لي وللآخرين صفحات الإبداع

إلى هذا الصرح العلمي الفتي جامعة الإسراء

إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا البحث وإتمام رسالتي

أهديكم محبتي وشكري الجزيل وامتناني

الشكر والتقدير

الحمد الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا

محمد وعلى آله وصحبه وسلم وبعد :

انطلاقاً من حديث رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم الذي قال : " من لا يشكر الناس لا يشكر الله " فإنني أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان للأستاذ الدكتورة هناء حسين الفلبي، ويحق لي أن أقوم لها إجلالاً وتقديراً فلم تتوان لحظة في تقديم العون والمساعدة لي، ولم تدخر جهداً في التوجيه والإرشاد، فكانت تثريني بإرشاداتها القيمة، ودلالاتها السديدة في إصلاح الرسالة وتحسينها، ولها كل الشكر في تفضلها بقبول الإشراف على هذه الرسالة فجزاها الله تعالى عني خير جزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان لأعضاء لجنة المناقشة الذين شرفوني بقبولهم مناقشة رسالتي، وإنه لشرف عظيم لي أن تتم مناقشتي لهذه الرسالة من قبلكم .
وباعتزاز، فقد تضيق الكلمات وتعجز عبارات التقدير عن تقديم وافر شكري وعظيم امتناني إلى عطوفة عميدة كليتي الآداب والعلوم التربوية الدكتورة زهرية عبد الحق رمز التواصل والعطاء، مثال الأمل والتفاؤل، كذلك أتقدم بالشكر والتقدير إلى عطوفة عميد كلية التربية الدكتور أحمد صومان الذي كان سنداً للجميع .

والشكر الموصول إلى السادة الأساتذة المحكمين الذين أفادوني بأرائهم العلمية القيمة، وتزويدي بالمعلومات اللازمة، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور صباح العجيلي على ما قدمه لي من مساندة وتوجيهات كان لها أثر كبير في وضعي على الطريق لإنجاز هذه الرسالة .

وفي الختام أشكر كل من ساعدني وأعانني على إنجاز هذه الرسالة، فلهم في النفس منزلة

وإن لم يسعف المقام لذكرهم، فهم أهل للفضل والخير والشكر.

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
ب	الآية القرآنية
ج	التفويض
د	قرار لجنة المناقشة
هـ	إقرار السلامة اللغوية
و	الإهداء
ز	الشكر والتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
م	قائمة الملاحق
ن	الملخص باللغة العربية
15-1	الفصل الأول: خلفية الدراسة
1	مقدمة
8	مشكلة الدراسة
9	هدف الدراسة
9	فرضيات الدراسة
10	أهمية الدراسة
11	حدود الدراسة

الصفحة	العنوان
12	محددات الدراسة
12	مصطلحات الدراسة
59-16	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة
17	الإطار النظري
17	المحور الأول : الذكاء الوجداني
37	المحور الثاني: الألعاب الاجتماعية والوجدانية
42	المحور الثالث : طفل الروضة
46	الدراسات السابقة
47	المحور الأول : الدراسات التي تناولت موضوع الذكاء الوجداني لدى أطفال الروضة وتلامذة التعليم الأساسي .
52	المحور الثاني: الدراسات التي تناولت الألعاب الاجتماعية والوجدانية في تنمية جوانب نمو الطفل.
54	التعقيب على الدراسات السابقة
104-60	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
61	أولاً: منهج الدراسة
61	ثانياً: متغيرات الدراسة
62	ثالثاً: أفراد الدراسة
63	رابعاً: أدوات الدراسة

الصفحة	العنوان
102	خامساً: إجراءات الدراسة
104	سادساً: المعالجات الإحصائية
118-105	الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها
106	أولاً : عرض نتائج الدراسة
115	ثالثاً: مناقشة النتائج وتفسيرها
117	ثالثاً: استنتاجات الدراسة
117	رابعاً: توصيات الدراسة
118	خامساً: مقترحات الدراسة
119	قائمة المراجع باللغة العربية
129	قائمة المراجع باللغة الإنجليزية
154-133	الملاحق
2	الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
61	تصميم الدراسة	.1
63	توزيع أطفال عينة الدراسة بحسب المجموعة والجنس	.2
71	تعديلات أرقام المواقف وإضافة بعض الأسئلة	.3
72	معاملات الثبات باستخدام معامل الارتباط بيرسون	.4
92	تعديل صياغة بعض الأهداف وأرقام الألعاب	.5
93	توزيع الألعاب الاجتماعية والوجدانية حسب أبعاد الذكاء الوجداني	.6
94	تعديلات برنامج الألعاب الاجتماعية والوجدانية في الشكل النهائي	.7
106	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي لاختبار الذكاء الوجداني	.8
107	نتائج تحليل التباين المشترك الأحادي (ANCOVA) للدرجة الكلية لاختبار الذكاء الوجداني بين المجموعتين التجريبية والضابطة	.9
108	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الذكاء الوجداني المختلفة للمجموعتين التجريبية والضابطة	.10
109	نتائج تحليل التباين المشترك المتعدد (MANCOVA) لأبعاد الذكاء الوجداني المختلفة بين المجموعتين التجريبية والضابطة	.11

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
112	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجات الذكاء الوجداني لأطفال الروضة تبعا لمتغير الجنس	.12
113	نتائج اختبار تحليل التباين الثنائي المصاحب لدلالة الفروق في درجات الذكاء الوجداني لأطفال الروضة تبعا للتفاعل بين متغيري الألعاب الاجتماعية والوجدانية (المجموعة) والجنس	.13

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق	رقم الملحق
134	اختبار الذكاء الوجداني المصور بصورته الأولية	.1
136	كتاب موافقة الدكتور يوسف عيد على استخدام مقياس الذكاء الانفعالي المصور (2017)	.2
137	أسماء السادة المحكمين	.3
138	اختبار الذكاء الوجداني المصور بصورته النهائية	.4
139	استمارة تسجيل درجات اختبار الذكاء الوجداني	.5
142	مفتاح تصحيح المقياس المصور للذكاء الوجداني المطور	.6
144	الصيغة الأولية لبرنامج الالعاب الاجتماعية والوجدانية في تنمية الذكاء الوجداني	.7
147	الصيغة النهائية لبرنامج الالعاب الاجتماعية والوجدانية في تنمية الذكاء الوجداني	.8
149	أوراق العمل المستخدمة لتنمية الذكاء الوجداني	.9
150	كتب تسهيل المهمة	.10

أثر برنامج قائم على الألعاب الاجتماعية والوجدانية في تنمية الذكاء

الوجداني لدى أطفال الروضة في الأردن

إعداد

آيات إبراهيم الجرادات

إشراف

أ. د هناء حسين الفلّلي

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر برنامج قائم على الألعاب الاجتماعية والوجدانية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال الروضة في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (50) طفلاً وطفلة من أطفال المستوى الثاني من إحدى الرياض الخاصة في محافظة الكرك في الأردن، وتراوحت أعمارهم بين (5-6) سنوات، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي بتصميم شبه التجريبي ذي الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة الأدوات الآتية: برنامج الألعاب الاجتماعية والوجدانية (إعداد الباحثة)، واختبار الذكاء الوجداني المصور إعداد (عيد، 2017) بعد تطويره والتحقق من صدقه وثباته. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة، على اختبار الذكاء الوجداني لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث على اختبار الذكاء الوجداني، وكذلك عدم وجود أثر للتفاعل بين متغير جنس الطفل والألعاب الاجتماعية والوجدانية في اختبار الذكاء الوجداني، وفي ضوء هذه النتائج استنتجت الدراسة بأن الألعاب الاجتماعية والوجدانية فعالة في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال الروضة، وتوصي الدراسة بإعداد وتدريب معلمة الروضة بما

يؤهلها أن تكون القدوة والنموذج للطفل في ممارسة الذكاء الوجداني، والاهتمام بتنمية الأطفال على الذكاء الوجداني، وتدريبهم عليه من خلال الألعاب المتنوعة، وزيادة الفترة المخصصة للألعاب الاجتماعية والوجدانية في الروضة، لحاجة الطفل إلى هذا النوع من الألعاب.

الكلمات المفتاحية: الألعاب الاجتماعية والوجدانية، الذكاء الوجداني، طفل الروضة.