



كلية العلوم التربوية

قسم الدراسات العليا

ماجستير رياض أطفال

أثر مستوى جودة الروضة في تنمية القدرة على حل المشكلات
لدى طفل الروضة في محافظة الكرك.

The Effect of the Quality of the Kindergarten Level in
Developing the Problem Solving Ability
of Kindergarten Child in
AL-karak.

إعداد

سماح كليب إبراهيم الصعوب

إشراف

الأستاذة الدكتورة هناء الفللي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير بتخصص
رياض الأطفال

2018

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِیْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِیْنَ اٰتَوْا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍ﴾

(سورة المجادلة : آية 11)

جامعة الاسراء

التفويض

أنا سماح كليب إبراهيم الصعوب، أفوض جامعة الإسراء بتزويد نسخة من رسالتي ورقياً أو إلكترونياً إلى المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها .

التوقيع: سماح كليب إبراهيم الصعوب .

التوقيع :

التاريخ:

قرار لجنة المناقشة

نوقشت رسالة الماجستير للطالبة سماح كليب إبراهيم الصعوب

بتاريخ 2018/8/7

الموسومة بـ "أثر مستوى جودة الروضة في تنمية القدرة على حل المشكلات لدى طفل الروضة في محافظة الكرك .

وأجيزت بتاريخ

أعضاء لجنة المناقشة التوقيع

الأستاذ الدكتورة هناء الفللي

الأستاذ الدكتور محمد عبد الوهاب حمزة

الأستاذ الدكتور شذى عبد الباقي

رئيساً ومشرفاً

عضواً داخلياً

عضواً خارجياً

إقرار السلامة اللغوية

أقر أنا الموقع أدناه بأن الرسالة الموسومة " أثر مستوى جودة الروضة في تنمية القدرة على حل المشكلات لدى طفل الروضة في محافظة الكرك" والمقدمة من قبل سماح كليب إبراهيم الصعوب. وبعد التدقيق اللغوي والنحوي والإملائي تم تصحيح بعض الكلمات والجمل ، وأصبحت الآن خالية من الأخطاء وبناءً على ما ذكر أعلاه أوقع على هذه القرار .

الاسم : الدكتورة عبير النوايسة

التوقيع:

الإهداء

(وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ) (التوبة، 105)

إلى من بلّغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور العالمين

سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب

إلى من كلت أنامله ليقدّم لنا لحظة سعادة

إلى القلب الكبير (والدي العزيز)

إلى حكمتي وعلمي

إلى طريق.....الهداية

إلى كل من في الوجود بعد الله ورسوله أمي الغالية

إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله.....إلى من آثروني على أنفسهم ..إخواني

إلى من بهن أكبر وعليهن أعتد إلى شمعة متقدة تنير ظلمة حياتي .. أخواتي

وإلى هذا الصرح العلمي الفتي والجبار

جامعه الإسراء

اهدي هذه الرسالة

الشكر والتقدير

من لا يشكر الله لا يشكر الناس

يا من أشعلت شمعة في دروب علمنا ويا من وقفت على المنابر وأعطت من حصيلة فكرها لتتير دربنا أتوجه إليك بالشكر الجزيل الأستاذة الدكتورة هناء حسين الفلبي التي تفضلت بالإشراف على هذا البحث فجزاها الله عنا كل خير فلها مني كل التقدير والاحترام.

والشكر موصول للسادة أعضاء لجنة المناقشة الدكتور محمد حمزة والدكتورة شذى عبد الباقي اللذين تفضلوا بقبول مناقشة هذه الرسالة وقدموا الآراء السديدة والملاحظات القيمة التي ساهمت في إثرائها.

ولا يفوتني بان أتقدم بالشكر الجزيل إلىالأستاذة الدكتورة زهريه عبد الحق عميدة كليتي الآداب والعلوم والأستاذ الدكتور أحمد صومان عميد كلية العلوم التربوية لما قدما لنا من جهود لتذليل العقبات التي تواجه الطلبة أثناء دراستهم .

وكما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور صباح العجيلي لما قدمه من مساعدة لي عند طلبي للاستشارات العلمية

ولا يسعني في هذا المقام إلا إن أتقدم بالشكر والعرفان إلى كل من ساهم وساعد وذلك العقبات لانجاز هذه الرسالة .

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
الآية القرآنية	ب
التفويض	ج
قرار لجنة المناقشة	د
إقرار السلامة اللغوية	هـ
الإهداء	و
الشكر والتقدير	ز
قائمة المحتويات	ح - ط
قائمة الجداول	ي
قائمة الملاحق	ك
الملخص باللغة العربية	ل - م
الفصل الأول: خلفية الدراسة	18-1
المقدمة	2
مشكلة الدراسة	11
أهمية الدراسة	13
هدف الدراسة	14
فرضيات الدراسة	14
حدود الدراسة	14
محددات الدراسة	15
مصطلحات الدراسة	15
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	56-19
القسم الأول: الإطار النظري	20
المحور الأول: الروضة	20
المحور الثاني: حل المشكلات	33
المحور الثالث: دور الروضة في تنمية القدرة على حل المشكلات	41
القسم الثاني: الدراسات السابقة	43
المحور الأول: دراسات تناولت واقع رياض الأطفال وجودتها	44
المحور الثاني: دراسات تناولت حل المشكلات	51

72 -57	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
58	الطريقة والإجراءات
59	متغيرات الدراسة
59	مجتمع الدراسة
60	عينة الدراسة
61	أداة الدراسة
70	إجراءات الدراسة
71	المعالجات الإحصائية
83 -73	الفصل الرابع: نتائج الدراسة والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
74	عرض النتائج ومناقشتها
81	الاستنتاجات
82	التوصيات
83	المقترحات
96-84	قائمة المراجع
115-97	الملاحق
2	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
59	أعداد رياض الأطفال الحكومية والخاصة التابعة لمناطق قسبة لواء الكرك	1 .
64	توزيع مستويات الروضة إلى (عالي ، متوسط ، منخفض)	2 .
67	تعديلات أسئلة الاختبار	3 .
74	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال الروضة في اختبار القدرة حل المشكلات باختلاف متغير مستوى الروضة	4 .
75	نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لاختبار الفروق بين درجات أطفال الروضة على القدرة حل المشكلات باختلاف متغير مستوى الروضة	5 .
76	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لاختبار مصادر الفروق بين متوسط درجات أطفال الروضة على القدرة حل المشكلات باختلاف متغير مستوى الروضة	6 .
77	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال الروضة على القدرة حل المشكلات باختلاف متغير النوع الاجتماعي	7 .
78	نتائج تحليل التباين الثنائي (Two way ANOVA) لاختبار الفروق بين درجات أطفال الروضة على قدرة حل المشكلات باختلاف متغير مستوى الروضة والنوع الاجتماعي والتفاعل بينهما	8 .

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق	رقم الملحق
98	استمارة جمع المعلومات في صيغتها الأولية	-1
100	أسماء السادة المحكمين	-2
101	استمارة تقييم مستوى جودة الروضة بالصيغة النهائية	-3
102	قائمة الدرجة التي حصلت عليها الروضة على استمارة تقييم مستوى الروضة	-4
104	الصيغة الأولية لاختبار حل المشكلات	-5
106	الصيغة النهائية لاختبار حل المشكلات	-6
107	استمارة تسجيل درجات اختبار حل المشكلات	-7
111	استمارة تصحيح اختبار حل المشكلات	-8
115 - 112	كتب تسهيل المهمة	-9

أثر مستوى جودة الروضة في تنمية القدرة على حل المشكلات

لدى طفل الروضة في محافظة الكرك.

إعداد

سماح كليب إبراهيم الصعوب

إشراف

الأستاذة الدكتورة هناء الفلطي

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر مستوى جودة الروضة في تنمية القدرة على حل المشكلات لدى طفل الروضة في محافظة الكرك الأردنية، وتكونت عينة الدراسة من (90) طفلاً وطفلة تم اختيارهم من الرياض حسب مستوى جودة الروضة (عالي، متوسط، منخفض) بواقع (30) طفلاً وطفلة من كل روضة مصنفة من أطفال المستوى الثاني، تراوحت أعمارهم بين (5-6) سنوات. ولتحقيق هدف الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي من نوع الدراسات الإسترجاعية، وأعدت الباحثة استمارة تقييم مستوى جودة الروضة، واختبار القدرة على حل المشكلات. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال الروضة ذات المستوى العالي ومتوسط درجات أطفال الروضة ذات المستوى المتوسط لصالح أطفال الرياض ذات المستوى العالي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال الروضة ذات المستوى العالي و متوسط درجات أطفال الرياض ذات المستوى المنخفض لصالح الرياض ذات المستوى

العالي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال الرياض ذات المستوى المتوسط ومتوسط درجات أطفال الرياض ذات المستوى المنخفض لصالح أطفال الرياض ذات المستوى المتوسط. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال الروضة في اختبار القدرة على حل المشكلات باختلاف متغير النوع الاجتماعي (ذكور، إناث)، وكذلك عدم وجود أثر للتفاعل بين متغير مستوى جودة الروضة ومتغير النوع الاجتماعي في اختبار القدرة على حل المشكلات. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بتحسين بيئة الروضة، وإعداد كوادر متخصصة في رياض الأطفال، وتفعيل عملية الإشراف المستمر على رياض الأطفال الحكومية والخاصة.

الكلمات المفتاحية: جودة الروضة، القدرة على حل المشكلات، طفل الروضة.