

فاعلية برنامج قائم على استراتيجفة قبعات التفكير الست

في تنمية بعض المفاهيم البيولوجفة

لدى طفل الروضة

The Effectiveness of a Program based on the Six-hat Thinking

Strategy on Developing some Biological Concepts

among Kindergarten Children

اعداد

أريج عودة الله مفضي الخرشة

اشراف

أ.د صباح حسين حمزة العجيلي

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في رياض الأطفال

2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى :

﴿ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾

صدق الله العظيم

سورة المجادلة

الآية (١١)

الإهداء

إلى من زرع في روحي معنى الإخلاص والعمل وبثاً في نفسي العزيمة، ورسم لي درياً
زينه الأمل، وأرسى آمالي إلى شواطئ جزيرة الإنجاز والدي الطيب.

إلى قيثارة الحب والحنان، إلى المنهل العذب للحسن والإحسان إلى السنبلة المعطاءة،
والشمس الوضوءة، إلى القلب الذي احتضنني ودعمني في رسالتي هذه، وأخذ بيدي إلى النجاح
بثقة وعزم وطمأنينة والدتي العظيمة.

إلى النجوم التي تنير سماء حياتي، وتذلل الصعاب في طرقاتي، إلى القلوب العامرة
بالإيمان والعلم والباعثة في العزيمة، والداعمة لي إخوتي الأعزاء " مراد ، بلال، زياد، محمد".

إلى الرياحين الشذية والورود الندية، إلى ينباع الود اللواتي رفدني بالمحبة، وأحطني
بالعون وحسن المقال إلى مشاعر الوفاء وجواهر النقاء أخواتي الحبيبات " مرام ، روان ، نبال
، سرى " .

إلى زهور الياسمين الممتدة مع امتداد عملي هذا، وفاضت علي من شذاها
وحسنها، إلى كل من مد لي يد العون، أهدي هذا الجهد المتواضع .

أريج عودة الله الخرشنة

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله

وصحبة أجمعين وبعد ،

عندما أوشتك هذه الرسالة على الإنتهاء فإنها لم تكن تخرج إلى حيز النور إلا بفضل الله سبحانه وتعالى وتوفيقه، يطيب لي بعد أن من الله علي بفضلته أن أتقدم بالشكر الجزيل لجامعة الإسراء الممثلة برئيسها و إدارتها وهيئات التدريس فيها لما تقدمه من جهد وعطاء للإرتقاء بالمستوى التعليمي لأبنائها. وأخص بالذكر منهم عطوفة الأستاذ الدكتورة زهرية عبد الحق عميد كليتي الآداب والعلوم، وعطوفة الدكتور أحمد صومان عميد كلية العلوم التربوية على جهودهما في دعم ورعاية طلبة الدراسات العليا.

والشكر والتقدير الموصول والثناء العظيم إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور صباح العجيلي المشرف على هذه الرسالة، والذي لم يبخل علي يوماً بوقته وجهده وفكره وآرائه النيرة، وتوجيهاته السديدة ونصائحه القيمة فجزاه الله عني خير الجزاء.

والشكر الجزيل والتقدير لأساتذتي الموقرين في لجنة المناقشة رئاسةً وأعضاءً لتفضلهم علي بقبول مناقشة هذه الرسالة فهم أهلاً لسد خللها، وتقويم معوجها، وتهذيب نتواتها والكشف عن مواطن القصور فيها.

كما وأتوجه بخالص الشكر والأمتنان للأستاذ الدكتورة هناء الفللي على مسانبتها الإيجابية والفعالة وتوجيهاتها السديدة التي قدمتها لي طول مدة بحثي، فجزاهم الله جميعاً عني خير الجزاء.

والشكر والتقدير الموصول لأهلي الذين شاركوني آمالي وطموحي، وساعدوني في تحقيق هذا الهدف فلکم جميعاً مني جزيل الشكر وخالص الدعاء.

إقرار السلامة اللغوية

أقر أنا الموقع أدناه بأن الرسالة الموسومة بـ "فاعلية برنامج قائم على استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى طفل الروضة" والمقدمة من قبل أريج عودة الله الخرشة، وبعد التدقيق اللغوي والنحوي والإملائي، تم تصحيح بعض الكلمات والجمل، وأصبحت الآن خاليةً من الأخطاء وبناءً على ما ذكر أعلاه أوقع هذا الإقرار.

..... الاسم:

..... التوقيع:

" أنا أريج عودة الله الخرشة، أ فوض جامعة الإسراء بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً أو إلكترونياً أو
لمؤسسات أو هيئات أو لأشخاص عند طلبها.

الاسم: أريج عودة الله الخرشة

التوقيع:

التاريخ:

قرار لجنة المناقشة

نوقشت رسالة الماجستير للطالبة أريج عودة الله مفضي الخرشة والموسومة ب " فاعلية برنامج قائم على استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى طفل الروضة".
و أُجيزت بتاريخ ٢٠١٨/٥/١٠.

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة

رئيساً ومشرفاً.....

١- أ. د. صباح حسين العجيلي

عضواً داخلياً.....

٢- أ. د. زهرية ابراهيم عبد الحق

عضواً خارجياً.....

٣- د. راجي عوض الصرايرة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
هـ	إقرار السلامة اللغوية
و	التفويض
ز	قرار لجنة المناقشة
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق
م	الملخص باللغة العربية
9-1	الفصل الأول: خلفية الدراسة
2	مقدمة
5	مشكلة الدراسة وفرضياتها
6	أهمية الدراسة
7	حدود الدراسة ومحدداتها
8	مصطلحات الدراسة

٥٠-١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
١١	أولاً: الإطار النظري
١١	المحور الأول: المفاهيم العلمية والبيولوجية وتنميتها لدى طفل الروضة
٢٢	المحور الثاني: استراتيجية قبعات التفكير الست
٣٧	ثانياً: الدراسات السابقة
٤٥	التعقيب على الدراسات السابقة
٥٩-٥٠	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
٥١	منهج الدراسة
٥١	أفراد الدراسة
٥٢	متغيرات الدراسة
٥٣	أدوات الدراسة
٥٨	إجراءات الدراسة
٥٩	المعالجات الإحصائية المستخدمة
٧٠-٦٠	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
٦١	عرض النتائج
٦٧	مناقشة النتائج
٦٩	الإستنتاجات

٦٩	التوصيات
٧٠	المقترحات
٧٨-٧١	المراجع
٧١	المراجع باللغة العربية
٧٨	المراجع باللغة الإنجليزية
٧٩	الملاحق
١٢٠	الملخص باللغة الانجليزية

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	تصميم الدراسة	٥١
2	توزيع أفراد الدراسة بحسب المجموعة، وجنس الطفل	٥٢
3	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة في اختبار المفاهيم البيولوجية باختلاف المجموعة (التجريبية، الضابطة) ، وجنس الطفل	٦٢
4	تحليل التباين الثنائي المصاحب (2X2) لأداء أفراد الدراسة على اختبار المفاهيم البيولوجية في القياس البعدي وفقاً لمتغيري طريقة التدريس وجنس الطفل، والتفاعل بينهما	٦٣
5	المتوسطات الحسابية المعدلة البعدية لدرجات أفراد الدراسة على اختبار المفاهيم البيولوجية البعدي وفقاً لمتغيري طريقة التدريس، وجنس الطفل	٦٥
6	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) ومستوى الدلالة للفروق بين التطبيقين البعدي والتتبعي على اختبار المفاهيم البيولوجية لأطفال المجموعة التجريبية	٦٦

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
٨٠	الصيغة الأولى للبرنامج القائم على استراتيجية قبعات التفكير الست	1
٨٨	اسماء الأساتذة المحكمين للبرنامج القائم على استراتيجية قبعات التفكير الست	2
٨٩	الصيغة النهائية للبرنامج القائم على استراتيجية قبعات التفكير الست	3
٩٩	الصيغة الأولى لاختبار المفاهيم البيولوجية	4
١٠٧	أسماء الأساتذة المحكمين لاختبار المفاهيم البيولوجية	5
١٠٨	الصيغة النهائية لاختبار المفاهيم البيولوجية	6
١١٧	كتب تسهيل المهمة	7

فاعلية برنامج قائم على استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية بعض المفاهيم

البيولوجية لدى طفل الروضة

اعداد: أريج عودة الله مفضي الخرشة

اشراف: أ. د. صباح حسين حمزه العجيلي

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على استراتيجية قبعات التفكير الست في تنمية بعض المفاهيم البيولوجية لدى طفل الروضة، ولتحقيق هدف الدراسة أُستخدم المنهج التجريبي بتصميم شبه التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة) والقياسين القبلي والبعدي، وتكون أفراد الدراسة من (40) طفلاً وطفلة تم اختيارهم من مدرستين من المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية لواء المزار الجنوبي في محافظة الكرك، تم توزيعهم إلى مجموعتين: ضابطة بلغ عددها (20) طفلاً وطفلة، وتجريبية بلغ عددها (20) طفلاً وطفلة. ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة أداتين هما: برنامج قائم على استراتيجية قبعات التفكير الست، واختبار مصور يقيس ستة مفاهيم بيولوجية.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في متوسط درجات القياس البعدي لاختبار المفاهيم البيولوجية (الحواس الخمس، أعضاء جسم الانسان، الثدييات، الطيور، الأسماك، الخضروات والفواكه) بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث جاء لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات القياس البعدي لاختبار المفاهيم البيولوجية يُعزى ذلك لمتغير جنس الطفل، أو للتفاعل بين متغيري البرنامج وجنس الطفل، كذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق في متوسط درجات المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي

والتتبعي. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة تبني البرنامج القائم على استراتيجية القبعات الست في تنمية المفاهيم البيولوجية لدى طفل الروضة من قبل المسؤولين عن رياض الأطفال.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية قبعات التفكير الست، المفاهيم البيولوجية، طفل الروضة