



جامعة الإسرائ
كلية العلوم التربوية
قسم الدراسات العليا

فاعلية برنامج علاجي للحد من اضطرابات النطق لدى عينة من
أطفال ما قبل المدرسة

**The Efficiency of A Therapeutic Program to Limit the
Utterance Disorders in A Sample of Pre-School Children**

إعداد

آيات حامد يوسف الحلالمة

إشراف

الاستاذة الدكتورة زهرية إبراهيم عبدالحق

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في تخصص رياض الأطفال

2017

التفويض

أنا آيات حامد الحلالمة، أفضض جامعة الإسراء بتزويد نسخ من رسالتي ورقيا أو الكترونيا للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

الاسم: آيات حامد الحلالمة

التوقيع:

التاريخ:

إقرار السلامة اللغوية

أقر أنا الموقع أدناه بان الرسالة الموسومة بـ: " فاعلية برنامج علاجي للحد من اضطرابات النطق لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة" والمقدمة من الطالبة آيات حامد يوسف الحلالمة، وبعد التدقيق اللغوي والنحوي والإملائي تم تصحيح بعض الكلمات والجمل، وأصبحت الآن خالية من الأخطاء.

وبناء على ما ذكر أعلاه أوقع على هذا الإقرار

الاسم: الدكتور عطالله القرالة

التوقيع:

التاريخ: 2017/12/12

قرار لجنة المناقشة


نوقشت رسالة الماجستير لطالبة : ابتسام اعتيق ابو مصيفير

بتاريخ 2017/12/26

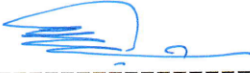
الموسومة بـ "دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع أطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات والمديرات "

وأجيزت بتاريخ 2017/12/26

التوقيعأعضاء اللجنة المناقشة


رئيساً ومشرفاً

الأستاذ الدكتورة زهرية إبراهيم عبد الحق


عضواً داخلياً

الأستاذ الدكتور صباح العجيلي


عضواً خارجياً

د. جمال العساف

إقرار السلامة اللغوية

أقر أنا الموقع أدناه بان الرسالة الموسومة بـ: " فاعلية برنامج علاجي للحد من اضطرابات النطق لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة" والمقدمة من الطالبة آيات حامد يوسف الحلالمة، وبعد التدقيق اللغوي والنحوي والإملائي تم تصحيح بعض الكلمات والجمل، وأصبحت الآن خالية من الأخطاء.

وبناء على ما ذكر أعلاه أوقع على هذا الإقرار

الاسم: الدكتور عطالله القرالة

التوقيع:

التاريخ: 2017/12/12

الإهداء

إلى الإنسان الذي أحببته وتربع في قلبي..... إلى من تقاسم معي مشوار حياتي وأنار لي

دربي....

إلى الذي زرع فيّ روعي الطموح والمثابرة...

إلى من شجعني ووقف جنبي طوال مسيرتي التعليمية..... إلى من كان لي أبا وأخا وزوجا

وصديقا ومعلما..... إلى زوجي الحبيب.

إلى زهرة عمري أبنائي وبناتي، إلى روح والدي رحمه الله والى والدتي الغالية أطال الله في
عمرها إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد المبذول.

الباحثة: آيات حامد الحلالمة

الشكر والتقدير

كل الشكر والتقدير والعرفان لأستاذتي الدكتورة زهرية عبدالحق لدعمها المستمر ولمنحها وقتها وجهدها في إنجاز هذا العمل.

والشكر والتقدير إلى أعضاء اللجنة الأفاضل الذين شاركوا في إنجاز هذا العمل...

كما وأتوجه بالشكر والعرفان إلى أستاذتي الكرام على ما قدموه لنا من علم نافع ووقت ثمين...

والشكر الموصول لمديرات ومعلمات مدارس قصبه الكرك / رياض الأطفال لتعاونهن ومد يد العون والمساعدة لإنجاز هذه الرسالة...

الباحثة: آيات حامد الحلالمة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	قائمة المحتويات
هـ	قائمة الجداول
و	قائمة الملاحق
ز	الملخص
1	الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها
2	المقدمة
4	مشكلة الدراسة وأسئلتها
5	أهمية الدراسة
6	حدود الدراسة ومحدداتها
6	محددات الدراسة
6	التعريفات المفاهيمية والإجرائية
8	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
9	الإطار النظري
32	الدراسات السابقة
32	الدراسات العربية
35	الدراسات الأجنبية
37	التعقيب على الدراسات السابقة
39	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
40	منهج الدراسة
40	مجتمع الدراسة وعينتها
41	أدوات الدراسة
42	صدق المقياس
43	ثبات المقياس
44	البرنامج العلاجي
45	إجراءات تطبيق الدراسة
46	المعالجات الإحصائية
47	الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها
48	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
50	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
51	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
53	مناقشة النتائج
55	التوصيات والمقترحات
56	قائمة المراجع

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم
41	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	1
48	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في القياسين القبلي والبعدي في اضطراب النطق لدى المجموعة التجريبية	2
49	نتائج اختبار ولكسون (Wilcoxon) لعينتين مترابطتين لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات اضطراب النطق في القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية	3
50	نتائج اختبار مان وتني U للعينات المستقلة لفحص الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس اضطراب النطق في التطبيق البعدي تبعا للجنس	4
51	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في القياسين البعدي والمؤجل في اضطراب النطق لدى المجموعة التجريبية	5
52	نتائج اختبار ولكسون (Wilcoxon) لعينتين مترابطتين لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات اضطراب النطق في القياسين البعدي والمؤجل لدى المجموعة التجريبية	6

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
63	مقياس نطق الأصوات منفردة	1
71	بطاقة تسجيل نطق أصوات الحروف في الكلمات	2
75	نموذج تسجيل وتصحيح إجابة الطفل على نطق الحروف الخاص بأطفال رياض الأطفال (5-6) سنوات	3
77	البرنامج العلاجي لاضطراب النطق	4
99	قائمة بأسماء المحكمين	5
100	كتاب تسهيل مهمة الباحثة من جامعة الإسراء إلى مدير التربية والتعليم في قصبة الكرك	6
101	كتاب تسهيل مهمة الباحثة من مدير التربية والتعليم في قصبة الكرك إلى مديرات المدارس/ رياض الأطفال	7

فاعلية برنامج علاجي للحد من اضطرابات النطق لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة

إعداد

آيات حامد الحلالمة

إشراف

أستاذة دكتورة زهرية إبراهيم عبدالحق

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى فاعلية برنامج علاجي للحد من اضطرابات النطق لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة، وتكونت عينة الدراسة من (12) طفلاً وطفلة ممن يعانون من اضطرابات النطق في مديرية قصبة الكرك، وقد تم تطبيق البرنامج عليهم من خلال المجموعة التجريبية.

ولتحقيق أهداف الدراسة فقد قامت الباحثة بإعداد مقياس للكشف عن اضطرابات النطق، وقد تم استخدامه كمقياس قبلي وبعدي، وقامت الباحثة بإعداد برنامج علاجي للحد من اضطرابات النطق عند الأطفال ما قبل المدرسة مكون من (10) جلسات علاجية.

وقد اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات رتب درجات اضطراب النطق في القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية، حيث انخفضت في البعدي، وبلغت قيمة (z) للدرجة الكلية (-3.062)، وللاضطرابات (الابدال، الحذف، الاضافة) = (-3.063، -3.070، -3.074) على الترتيب، مما يشير الى فاعلية البرنامج في تخفيض اضطرابات النطق. وعدم وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس اضطراب النطق في التطبيق البعدي تعزى للجنس، حيث بلغت قيمة (U) للكلبي = (00.14)، وللاضطرابات (الابدال، الحذف، الاضافة) = (16.50، 14.50، 12.50) على الترتيب. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات درجات رتب درجات اضطراب النطق في القياسين البعدي والمؤجل لدى المجموعة التجريبية، وبلغت قيمة (z) للدرجة الكلية (-1.633)، وللاضطرابات (الابدال، الحذف، الاضافة) = (-1.00، -1.342،

-1.342) على الترتيب، مما يشير الى فاعلية البرنامج في بقاء أثر التدريب لخفض اضطرابات النطق.

وبناء على نتائج الدراسة فقد أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها: ضرورة إعداد برامج لغوية علاجية أخرى تستهدف جميع أنواع الاضطرابات اللغوية، وذلك لما أثبتته نتائج الدراسة من فاعلية هذه البرامج.