



جامعة الإسراء  
كلية العلوم التربوية  
قسم الدراسات العليا

فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الحركية في تنمية بعض مهارات  
التفكير الرياضي لطفل الروضة في ليبيا

**The Effectiveness of Motion Activities Program in  
Improving Some Mathematical Thinking Skills for  
Kindergarten Childs in Libya**

إعداد

ابتسام رمضان مسعود السويح

إشراف

الدكتور محمد عبد الوهاب حمزة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في رياض  
الأطفال

2017/2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ

أُولُو الْأَلْبَابِ}

{ سورة الزمر: آية 9 }

{ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا }

{ سورة طه: 114 }

## التفويض

أنا ابتسام رمضان مسعود السويح ، أفوض جامعة الإسراء بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً أو إلكترونياً للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

الإسم: ابتسام رمضان مسعود السويح

التوقيع:

التاريخ:

## قرار لجنة المناقشة

نوقشت رسالة الماجستير للطالبة: ابتسام رمضان مسعود السويح

بتاريخ 2017/1/2

الموسومة بـ " فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الحركية في تنمية بعض مهارات التفكير الرياضي لطفل الروضة في ليبيا".

وأجيزت بتاريخ 2017/1/2

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة

رئيساً ومشرفاً جامعة الإسراء .....

د. محمد عبد الوهاب حمزة

عضواً داخلياً جامعة الإسراء .....

أ.د. زهرية إبراهيم عبد الحق

عضواً خارجياً جامعة البلقاء التطبيقية .....

د. نيفين محمد أبو زيد

إهداء

إلى من ضحو بالكثير لأجلي وكانوا ينبوع الذي لا يمل العطاء، إلى من كانوا  
سندي وعلموني الصبر وتحملوا مشقة الحياة،

أبي وأمي حفظهما الله.

إلى من شجعني وتحمل العناء معي رفيق دربي ورمز التضحية ألامحدودة زوجي  
الغالي .

إلى فلذة كبدي ونفس روحي،

إبني الغالي .

إلى من حبهم يجري في عروقي،

إخوتي وأخواتي .

إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد، ألف شكر .

إليهم جميعاً اهدي هذا العمل .

الباحثة

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين سيدنا  
محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد، أشكر الله العلي العظيم أهل الحمد والثناء  
على توفيقه وامتنانه وتيسيره لي إتمام هذه الدراسة .

وانطلاقاً من حديث رسولنا الكريم عليه الصلاة والسلام "من لا يشكر الناس لا يشكر الله"؛ يشرفني أن اتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذي الفاضل الدكتور محمد عبد الوهاب حمزة، الذي تفضل بالإشراف على رسالتي، وتابع العمل منذ أن كان فكرة إلى أن رأى النور، فوقف إلى جانبي متحملاً، فكان نعم العون والسند لي في جميع مراحل العمل، فله مني كل الشكر الجزيل.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة زهرية إبراهيم عبد الحق والدكتورة نيفين محمد أبو زيد لما أبدوه من ملاحظات وإقتراحات أغنت الدراسة بكل قيم ومفيد.

وأتقدم بجزيل الشكر للسادة محكمي أدوات الدراسة.

والشكر الجزيل لمن سهل إنجاز هذا العمل من مدراء ومعلمات رياض الأطفال الذين قدموا لي كل التسهيلات الممكنة لإنجاح تنفيذ هذه الدراسة؛ فلهم مني فائق التقدير والاحترام والامتنان.

والشكر والتقدير لصديقتي وزميلاتي العزيزات .

كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل من قدم لي عوناً أو مساعدة في أثناء إعداد هذا العمل على أكمل وجه.

الباحثة

### إقرار السلامة اللغوية

أقر أنا الموقع أدناه بأن الرسالة الموسومة " فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الحركية في تنمية بعض مهارات التفكير الرياضي لطفل الروضة في ليبيا" والمقدمة من قبل الطالبة ابتسام رمضان مسعود السويح. وبعد التدقيق اللغوي والنحوي والإملائي تم تصحيح بعض الكلمات والجمل، وأصبحت الآن خالية من الأخطاء وبناءً على ما ذكر أعلاه أوقع على هذا الإقرار.

الاسم: عماد يونس السواعير

التوقيع:

### قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية
ج	التفويض
د	قرار لجنة المناقشة

هـ	الإهداء
و	شكر وتقدير
ز	إقرار السلامة اللغوية
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
م	قائمة الملاحق
ن	الملخص باللغة العربية
1	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
2	المقدمة
6	مشكلة الدراسة وأسئلتها
7	أهمية الدراسة
9	حدود الدراسة ومحدداتها
9	مصطلحات الدراسة
13	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة
14	أولاً: الإطار النظري
14	الأنشطة الحركية
21	مهارات التفكير الرياضي
34	ثانياً: الدراسات السابقة
43	التعقيب على الدراسات السابقة



47	الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات
48	أولاً: منهج الدراسة
48	ثانياً: مجتمع الدراسة
48	ثالثاً: عينة الدراسة
49	رابعاً: تكافؤ مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة)
51	خامساً: أدوات الدراسة
51	- قائمة مهارات التفكير الرياضي
54	- برنامج الأنشطة الحركية
61	- اختبار مهارات التفكير الرياضي
70	سادساً: إجراءات الدراسة
72	سابعاً: متغيرات الدراسة
72	ثامناً: تصميم الدراسة
73	تاسعاً: المعالجات الإحصائية
74	الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها
75	أولاً: عرض نتائج الدراسة
75	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
77	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
79	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
86	ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة

89	ثالثاً: الاستنتاجات
89	رابعاً : توصيات الدراسة
90	خامساً: مقترحات الدراسة
91	قائمة المراجع
99	الملاحق
166	الملخص باللغة الانجليزية

### قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
49	توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب متغيري الطريقة والجنس	1
49	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لمجموعتي الدراسة على اختبار مهارات التفكير الرياضي القبلي	2
50	قيمة مربع كاي وفقاً لمتغير الجنس	3
52	توزيع محاور بعض مهارات التفكير الرياضي بصورته الأولية	4
53	توزيع محاور بعض مهارات التفكير الرياضي بصورته النهائية	5

66	معاملات ارتباط فقرات مهارة النمذجة بالدرجة الكلية	6
66	معاملات ارتباط فقرات مهارة التخمين بالدرجة الكلية	7
67	معاملات ارتباط فقرات مهارة الاستنتاج بالدرجة الكلية	8
68	معاملات ارتباط مهارة الاستقراء بالدرجة الكلية	9
69	معاملات الثبات بطريقة الإعادة لكل من مهارات التفكير الرياضي(النمذجة، التخمين، الإستنتاج، الإستقراء)	10
72	التصميم التجريبي المتبع في الدراسة	11
75	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق في درجات أطفال الروضة على اختبار مهارات التفكير الرياضي البعدي تبعاً لمتغير طريقة التدريس	12
76	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارة التخمين تبعاً لمتغير طريقة التدريس	13
77	نتائج تحليل التباين الأحادي المشترك لدلالة الفروق في درجات أطفال الروضة على فقرات مهارة التخمين تبعاً لمتغير طريقة التدريس	14
78	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق في درجات أطفال الروضة على اختبار مهارات التفكير الرياضي تبعاً لمتغير الجنس	15
79	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال الروضة على اختبار مهارات التفكير الرياضي ككل وفقاً لمتغيري الجنس وطريقة التدريس	16
80	نتائج تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين متغيري الجنس وطريقة التدريس ككل	17
81	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال الروضة على فقرات مهارة النمذجة وفقاً لمتغيري الجنس وطريقة التدريس	18
82	نتائج تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين متغيري الجنس وطريقة التدريس في	19

	مهارة النمذجة	
82	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال الروضة على فقرات مهارة التخمين وفقاً لمتغيري الجنس وطريقة التدريس	20
83	نتائج تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين متغيري الجنس وطريقة التدريس في مهارة التخمين	21
84	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال الروضة على فقرات مهارة الاستنتاج وفقاً لمتغيري الجنس وطريقة التدريس	22
85	نتائج تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين متغيري الجنس وطريقة التدريس في مهارة الاستنتاج	23
85	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أطفال الروضة على فقرات مهارة الاستقراء وفقاً لمتغيري الجنس وطريقة التدريس	24
86	نتائج تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين متغيري الجنس وطريقة التدريس في مهارة الاستقراء	25

### قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق	رقم الملحق
99	قائمة لبعض مهارات التفكير الرياضي بصورته الأولية	1.
101	قائمة بأسماء المحكمين لأدوات الدراسة (قائمة لبعض مهارات التفكير الرياضي، برنامج الأنشطة الحركية، اختبار بعض مهارات التفكير الرياضي)	2.
102	قائمة لبعض مهارات التفكير الرياضي بصورته النهائية	3.
104	برنامج الأنشطة الحركية بصورته الأولية	4.
122	برنامج الأنشطة الحركية بصورته النهائية	5.
138	اختبار مهارات التفكير الرياضي المصور بصورته الأولية	6

150	اختبار مهارات التفكير الرياضي المصور بصورته النهائية	.7
163	كتاب تسهيل مهمة تطبيق الدراسة من جامعة الإسراء	.8
164	كتاب تسهيل مهمة تطبيق الدراسة من مكتب التعليم	.9
165	كتاب إثبات حضور الباحثة في فترة تطبيق البرنامج	.10

فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الحركية في تنمية بعض مهارات التفكير الرياضي

لطفل الروضة في ليبيا

إعداد

ابتسام رمضان مسعود السويح

بإشراف

الدكتور محمد عبد الوهاب حمزة

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الحركية في تنمية بعض مهارات التفكير الرياضي لطفل الروضة في ليبيا، وتكونت عينة الدراسة التي أختيرت عشوائياً

من (60) طفلاً وطفلة من أطفال المستوى الثاني (5-6) سنوات، تم اختيارهم من رياض الأطفال التابعة لمكتب التربية والتعليم الحر في منطقة قصر بن غشير التابعة لمدينة طرابلس، للعام الدراسي 2015/2016، موزعين على مجموعتي الدراسة: (30) طفلاً وطفلة في المجموعة التجريبية و(30) طفلاً وطفلة في المجموعة الضابطة.

ولتحقيق هدف الدراسة أعدت الباحثة أدوات الدراسة المتمثلة في: قائمة لبعض مهارات التفكير الرياضي لطفل الروضة، وبرنامج الأنشطة الحركية، واختبار لبعض مهارات التفكير الرياضي لطفل الروضة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في بعض مهارات التفكير الرياضي (النمذجة، التخمين، الاستنتاج، الاستقراء) لصالح المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام البرنامج القائم على الأنشطة الحركية. بينما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) يُعزى إلى متغير الجنس (ذكور، إناث) في (النمذجة، التخمين، الاستنتاج) ويوجد فرق يُعزى إلى متغير الجنس في مهارة الإستقراء لصالح الإناث، بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) يُعزى للتفاعل بين متغير الجنس وطريقة التدريس في الدرجات الكلية لمهارات التفكير الرياضي، وقد أوصت الدراسة باستخدام الأنشطة الحركية كأحد الطرق التعليمية في تنمية مهارات التفكير الرياضي في مرحلة رياض الأطفال.

الكلمات المفتاحية : برنامج الأنشطة الحركية، مهارات التفكير الرياضي، طفل الروضة.