



جامعة الإسراء
Isra University

مدى توافق مناهج أقسام المحاسبة في الجامعات الأردنية مع متطلبات
سوق العمل المحلي

(من وجهة نظر المدراء الماليين في الشركات الصناعية الأردنية)

**The compatibility of the curricula of accounting departments in
Jordanian universities with the requirements of the local labor market**

**(From the point of view of the financial managers of the Jordanian
industrial companies)**

إعداد الطالب عبدالله إبراهيم الجريري

الرقم الجامعي Y00152

المشرف

الأستاذ الدكتور عبد الخالق مطلق الراوي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المحاسبة

جامعة الإسراء / كلية الأعمال / قسم المحاسبة

عمان - الأردن

كانون الأول / 2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ))

صدق الله العظيم

سورة الزمر : الآية (9)

جامعة الإسراء

التفويض

أنا عبدالله إبراهيم الجريري ، أفوض جامعة الإسراء بتزويد نسخ من رسالتي الموسومة بـ " مدى توافق مناهج أقسام المحاسبة في الجامعات الأردنية مع متطلبات سوق العمل المحلي (من وجهة نظر المدراء الماليين في الشركات الصناعية الأردنية) "

للمكتبات ، أو المؤسسات ، أو الهيئات ، أو الأشخاص عند طلبها .

التوقيع : 

التاريخ : 2017 / 12 / 26

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها " مدى توافق مناهج أقسام المحاسبة في الجامعات الأردنية مع متطلبات سوق العمل المحلي (من وجهة نظر المدراء الماليين في الشركات الصناعية الأردنية) "

وأجيزت بتاريخ : 2017/12/26

لجنة المناقشة

التوقيع


أعضاء لجنة المناقشة

رئيساً و مشرفاً
عضواً داخلياً
عضواً خارجياً

الاسم

- 1- عبد الخالق مطلك الراوي
- 2- شاهر فلاح العرود
- 3- عبد الناصر إبراهيم نور

نموذج إقرار السلامة اللغوية

لقد قمت بمراجعة رسالة الطالب عبدالله إبراهيم الجريري ، بعنوان " مدى توافق مناهج أقسام المحاسبة في الجامعات الأردنية مع متطلبات سوق العمل المحلي (من وجهة نظر المدراء الماليين في الشركات الصناعية الأردنية) "

وأصبحت سليمة من الناحية اللغوية .

الاسم : الدكتور محمد علي القريوتي

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ٢٠١٤

التوقيع : 

الإهداء

أهدي هذا العمل :

إلى من كانا قدوتني ومثلي الأعلى وإلى من لا يمكن للكلمات أن توفي حقهما ..
إلى من تتسابق الكلمات لتخرج معبرة عن مكنون ذاتها، إلى من تعبت في تربيته
وتعليمي إلى الوالدة الحبيبة.
إلى من أحمل اسمه بكل فخر، إلى الذي تمنى لي الأفضل إلى الوالد الكريم.
إلى أصحاب القلوب الطاهرة والنفوس البريئة ومن شاركني دفاء العائلة إخواني
وأخواتي.
إلى رفيقة دربي التي ما توانت عن دعمي وتشجيعي حفظها الله ورعاها زوجتي
الغالية.
إلى أبنائي الأعراء علاء ومحمد ولانا حفظهم الله ورعاهم.

عبدالله الجبريري

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات والصلاة والسلام على منارة العلم النبي الأُمي " محمد" صلى الله عليه وسلم، نحمد الله الذي أمدنا القوة وألهمنا الصبر والثبات، ووقفنا لإتمام هذا العمل المتواضع، حيث أتقدم بخالص شكري، وعظيم تقديري إلى الأستاذ الدكتور عبد الخالق الراوي، فكان لنا عظيم الشرف، أن أشرف على عملنا هذا، الذي أرى فيه صورة مجسمة للخير والفضل ومثالا طيبا للبذل والعطاء، فقد غمرني بفائض علمه وتوجيهاته القيمة التي كان لها الأثر الطيب في إخراج هذه الرسالة في صورتها النهائية.

وأتقدم بشكري وتقديري إلى أعضاء لجنة المناقشة الموقرة لقبولها مناقشة هذه الرسالة، وإثراء مضمونها.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير، إلى عميد كلية الأعمال وأساتذتها وأخص بالذكر رئيس قسم المحاسبة وأساتذته على ما قدموه لي من علم ومعرفة.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	صفحة العنوان	
ب	آيه قرآنية	
ج	تفويض الجامعة	
د	قرار لجنة المناقشة	
هـ	إقرار السلامة اللغوية	
و	الإهداء	
ز	الشكر والتقدير	
ح	فهرس المحتويات	
ل	قائمة الجداول	
م	قائمة الملاحق	
ن	الملخص باللغة العربية	
1	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة والدراسات السابقة	
1	المبحث الأول : الإطار العام للدراسة	1-1
1	المقدمة	1-1-1
1	مشكلة الدراسة	2-1-1
2	أهمية الدراسة	3-1-1
3	أهداف الدراسة	4-1-1
3	فرضيات الدراسة	5-1-1

4	أنموذج الدراسة	6-1-1
4	التعريفات الإجرائية	7-1-1
5	حدود الدراسة	8-1-1
5	مجتمع الدراسة	9-1-1
5	عينة الدراسة	10-1-1
5	أساليب جمع المعلومات	11-1-1
6	منهج الدراسة	12-1-1
7	المبحث الثاني : الدراسات السابقة	2-1
7	الدراسات باللغة العربية	1-2-1
14	الدراسات باللغة الأجنبية	2-2-1
16	ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة	3-2-1
17	الفصل الثاني : التعليم العالي	
19	المبحث الأول : ماهية التعليم العالي	1-2
19	مفهوم التعليم العالي	1-1-2
20	مكونات التعليم العالي	2-1-2
21	المستفيدون من العملية التعليمية	3-1-2
23	المبحث الثاني : أهمية التعليم العالي	2-2
23	أهداف التعليم العالي	1-2-2
24	وظائف التعليم العالي	2-2-2
25	التحديات التي تواجه التعليم العالي	3-2-2

26	معايير التعليم المحاسبي الدولي	4-2-2
27	الفصل الثالث : المنهاج المحاسبي المطبق في الجامعات الأردنية	
27	تمهيد	1-3
30	المناهج المحاسبية في الجامعات الأردنية	2-3
55	الفصل الرابع : سوق العمل والمواءمة مع مخرجات التعليم الجامعي	
57	سوق العمل	1-4
57	مفهوم سوق العمل	1-1-4
57	التحديات التي تواجه الشباب في سوق العمل	2-1-4
58	المواءمة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل	2-4
58	مفهوم المواءمة	1-2-4
59	إجراءات ووسائل زيادة المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل	2-2-4
60	الفصل الخامس : الجانب التطبيقي	
60	المبحث الأول : منهجية الدراسة	1-5
60	مجتمع وعينة الدراسة	1-1-5
61	أداة الدراسة	2-1-5
63	تحكيم أداة الدراسة	3-1-5
63	اختبار صدق وثبات أداه الدراسة وفرضياتها	4-1-5
64	المعالجة الإحصائية المستخدمة	5-1-5
65	إجراءات الدراسة	6-1-5

66	المبحث الثاني : اختبار فرضيات الدراسة	2-5
85	المبحث الثالث : النتائج والتوصيات	3-5
85	النتائج	1-3-5
88	التوصيات	2-3-5
89	قائمة المراجع	
93	الملاحق	
	الملخص باللغة الإنجليزية	

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	مؤسسات التعليم العالي الرسمية والخاصة / حسب النشأة	29
2	الخطة الدراسية في الجامعات الأردنية	30
3	المحاسبة المالية وفروع المحاسبة ذات العلاقة	34
4	محاسبة الأداء واتخاذ القرارات وفروع المحاسبة ذات العلاقة	37
5	التدقيق ونظم المعلومات المحاسبية وفروع المحاسبة ذات العلاقة	39
6	محاسبة متخصصة وفروع المحاسبة ذات العلاقة	42
7	البرمجة والتطبيقات المحاسبية وفروع المحاسبة ذات العلاقة	44
8	المحاسبة وقانون الأعمال وفروع المحاسبة ذات العلاقة	46
9	المجالات المساندة	50
10	مقياس ليكرت الخماسي المستخدم في أداة الدراسة	62
11	أبعاد المتغير المستقل مناهج أقسام المحاسبة	62
12	أبعاد المتغير التابع متطلبات سوق العمل	62
13	المتوسطات الحسابية	65
14	توزيع عينة الدراسة حسب العمر	66
15	توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	67
16	توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة	67
17	توزيع عينة الدراسة حسب الشهادات المهنية	68
18	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمساقات مناهج أقسام المحاسبة ومدى توافقها مع احتياجات سوق العمل الأردني من وجهة نظر المدراء في الشركات الصناعية الأردنية	69
19	المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات مناهج أقسام المحاسبة في الجامعات الأردنية بموجب معايير الاعتماد الخاص/ برنامج البكالوريوس المقررة في عام 2016	79
20	نتائج اختبار الفرضية الرئيسية الأولى	82
21	نتائج اختبار الفرضية الرئيسية الثالثة	83

قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	الرقم
94	استبيان التوزيع	1
106	هيئة تحكيم الاستبيان	2

الملخص

مدى توافق مناهج أقسام المحاسبة في الجامعات الأردنية مع متطلبات سوق العمل الأردني

(من وجهة نظر المدراء الماليين في الشركات الصناعية الأردنية)

إعداد الطالب: عبدالله إبراهيم الجريري

إشراف: الأستاذ الدكتور عبد الخالق مطلق الراوي

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى توافق مناهج أقسام المحاسبة في الجامعات الأردنية مع متطلبات سوق العمل الأردني من وجهة نظر المدراء الماليين في الشركات الصناعية الأردنية، ولتحقيق أهداف الدراسة، فقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، باستخدام استبيان تم تصميمه وتطويره، ووزعت على عينة الدراسة والبالغة (90) مديراً مالياً في الشركات الصناعية الأردنية، استرجع منها (81) استبانته، واستبعد منها (8) استبانات غير صالحة للتحليل الإحصائي، ونتيجة لذلك أصبح عدد الاستبانات الصالحة للتحليل (73) استبانته، وقد تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والانحدار البسيط، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مواد (مساقات) أقسام المحاسبة في الجامعات الأردنية بموجب معايير الاعتماد الخاص/ برنامج البكالوريوس المقررة في عام 2016 ومتطلبات سوق العمل الأردني، من حيث طرحها للمواد (المساقات) الدراسية، كما أن أفراد العينة يجمعون على كفاية (3) ساعات لكل مادة دراسية (مساق) مناهج أقسام المحاسبة في الجامعات الأردنية، كما بينت النتائج بأنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مناهج أقسام المحاسبة في الجامعات الأردنية بموجب معايير الاعتماد الخاص/ برنامج البكالوريوس المقررة في عام 2016 ومتطلبات سوق العمل الأردني من وجهة نظر المدراء الماليين في الشركات الصناعية، وقد أوصت الدراسة بتبني أقسام المحاسبة في الجامعات الأردنية تشكيل فرق بحثية من أعضاء الهيئة التدريسية، وطلبة الدراسات العليا من أجل دراسة واقع ومتطلبات سوق العمل، كما أوصت الدراسة بالإسراع بتبني أقسام المحاسبة في الجامعات الأردنية تطبيق متطلبات الجودة ومعايير الاعتماد الخاص للعام 2016 في تطوير المناهج والمساقات الدراسية.