



جامعة الإسرائ

كلية العلوم التربوية

قسم الدراسات العليا

**فاعلية برنامج قائم على تكنولوجيا التعليم في تنمية مفاهيم الوعي
بالسلامة المرورية لدى الاطفال في مرحلة الروضة**

**Effectiveness Of Program based on Learning Technology in
the Development of Traffic Safety Awareness Concepts
among Kindergarten Children**

إعداد

عناد نزال جلال الركييات

اشراف

الأستاذ الدكتورة زهرية إبراهيم عبد الحق

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات رسالة الماجستير
في رياض الأطفال

٢٠١٧

التفويض

أنا عناد نزال جلال الركيبات أفوض جامعة الإسراء بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

الإسم: عناد نزال جلال الركيبات

التوقيع: 

التاريخ: ١٤/١٩/٢٠١٧

قرار لجنة المناقشة

نوقشت رسالة الماجستير لطالب عناد نزال جلال الركيبات

بتاريخ 2017/12/19


الموسومة بـ "بفاعلية برنامج قائم على تكنولوجيا التعليم في تنمية مفاهيم الوعي بالسلامة المرورية لدى

الأطفال في مرحلة الروضة"

وأجيزت بتاريخ 2017/12/19

التوقيع

أعضاء اللجنة المناقشة


رئيساً ومشرفاً

الأستاذ الدكتورة زهرية إبراهيم عبد الحق


عضواً داخلياً

الأستاذ المشارك الدكتور أحمد إبراهيم صومان


عضواً خارجياً / جامعة مؤتة

الأستاذ الدكتور فؤاد طه الطلافحة

الإهداء

إلى من علمني معنى الحياة واحترام الآخرين

"روح والدي"

إلى القلب الحنون الذي أحاطتني بكل الحنان والحب

"والدتي"

إلى من سهرت معي وقلبتها عليّ بكل خطوة إلى من شجعتني لمواصلة العلم

زوجتي الحبيبة

إلى فلذات قلبي

أبنائي وبناتي الأعزاء

إلى كل الزملاء والأصدقاء وكل من له فضل عليّ أهدى هذا الجهد المتواضع

الباحث

عناد نزال جلال الركيبات

الشكر والتقدير

أتقدم بالشكر والامتنان إلى أستاذتي ومشرفتي الأستاذة الدكتورة زهرية إبراهيم عبد الحق، التي أمدتني بالكثير من منابع علمها، وما توانت يوماً عن مدّ يد المساعدة لي في المجالات جميعها.

كما يسعدني ان اتقدم بجزيل الشكر والإمتنان لأعضاء لجنة المناقشة الذين تكبدوا عناء مناقشة رسالتي والمتمثلة بالدكتور أحمد إبراهيم صومان من جامعة الإسراء والأستاذ الدكتور فؤاد طه الطلافحة- عميد كلية العلوم التربوية من جامعة مؤتة. واتقدم بالشكر لجامعة الإسراء المتمثل بكادره التعليمي والإداري.

وفي النهاية يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من مد لي يد العون في مسيرتي العلمية.

الباحث

عناد نزال جلال الركيبات

إقرار السلامة اللغوية

أقر أنا الموقع أدناه بأن الرسالة الموسومة بـ "فاعلية برنامج قائم على تكنولوجيا التعليم في تنمية مفاهيم الوعي بالسلامة المرورية لدى الأطفال في مرحلة الروضة" والمقدمة من قبل الطالب عناد نزال جلال الركيبات، وبعد التدقيق اللغوي والنحوي والإملائي تم تصحيح بعض الكلمات والجمل، وأصبحت الآن خالية من الأخطاء.

وبناء على ما ذكر أعلاه أوقع على هذا الإقرار

الاسم: عبدالله بن محمد بن عفاية

التوقيع: [Signature]

قائمة المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|-----------|--|
| أ | الإهداء |
| ب | الشكر والتقدير |
| ج | إقرار السلامة اللغوية |
| د | قائمة المحتويات |
| و | قائمة الجداول |
| ز | قائمة الملاحق |
| ح | ملخص الدراسة باللغة العربية |
| 1 | الفصل الأول: خلفية الدراسة |
| 2 | المقدمة |
| 7 | مشكلة الدراسة وأسئلتها |
| 10 | أهمية الدراسة |
| 11 | حدود الدراسة ومحدداتها |
| 11 | محددات الدراسة |
| 11 | التعريفات الإجرائية |
| 14 | الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة |
| 15 | أولاً: الإطار النظري |
| 15 | تكنولوجيا التعليم |
| 27 | خطوات إنتاج البرامج التعليمية |
| 28 | مرحلة التأليف والتنفيذ للبرنامج |
| 37 | النظريات التي تفسر مراحل النمو لدى الاطفال في مرحلة الروضة |
| 48 | أسباب تعرض الطفل للحوادث المرورية |
| 57 | أهمية تعلم السلامة المرورية |
| 61 | ثانياً: الدراسات السابقة |
| 67 | التعقيب على الدراسات السابقة |

| | |
|------------|---|
| 69 | الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات |
| 70 | منهج الدراسة |
| 70 | مجتمع الدراسة وعينتها |
| 71 | أدوات الدراسة |
| 73 | البرنامج المقترح |
| 79 | صياغة فقرات الاختبار |
| 81 | صدق الاختبار |
| 83 | إجراءات الدراسة |
| 83 | المعالجة الاحصائية |
| 84 | الفصل الرابع: عرض النتائج |
| 85 | النتائج المتعلقة بالسؤال الاول |
| 87 | النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني |
| 90 | النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث |
| 92 | الفصل الخامس: مناقشة النتائج |
| 93 | مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول |
| 95 | مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني |
| 97 | مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث |
| 97 | الإستنتاجات |
| 98 | التوصيات والمقترحات |
| 99 | قائمة المراجع |
| 99 | اولاً: المراجع العربية |
| 106 | ثانياً: المراجع الأجنبية |
| 108 | الملاحق |
| 165 | الملخص باللغة الإنجليزية |

قائمة الجداول

| رقم الجدول | عنوان الجدول | الصفحة |
|------------|--|--------|
| .١ | حوادث المرور في الأردن ٢٠١٦، الوفيات حسب الفئة العمرية ومستعمل الطريق | 50 |
| .٢ | حوادث المرور في الأردن ٢٠١٦، الاصابات البليغة حسب الفئة المرية ومستخدم الطريق | 51 |
| .٣ | حوادث المرور في الأردن ٢٠١٦، الاصابات البسيطة حسب الفئة المرية ومستخدم الطريق | 51 |
| .٤ | حوادث المرور في الأردن ٢٠١٦، المصابون حسب الفئة المرية وجنس المصاب | 51 |
| .٥ | حوادث المرور في الأردن ٢٠١٦، المصابون حسب الفئة العمرية وعدد السكان | 52 |
| .٦ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الافراد القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة ونتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة | 82 |
| .٧ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتطبيقات القبلي والبعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي | 85 |
| .٨ | نتائج تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لاختبار الفروق | 86 |
| .٩ | المتوسطات الحسابية (المعدلة) للدرجات على الاختبار البعدي | 87 |
| .١٠ | قيمة مربع ايتا | 87 |
| .١١ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتطبيقات القبلي والبعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة حسب الجنس على الاختبار التحصيلي | 88 |
| .١٢ | نتائج تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لاختبار الفروق | 88 |
| .١٣ | المتوسطات الحسابية (المعدلة) للدرجات على الاختبار البعدي | 89 |
| .١٤ | قيم مربع ايتا وحجم التأثير | 89 |
| .١٥ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتطبيقات البعدي والتتبعي وللمجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي | 90 |
| .١٦ | نتائج تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لاختبار الفروق | 91 |

قائمة الملحق

| الصفحة | عنوان الملحق | رقم الملحق |
|--------|---|------------|
| 109 | اختبار مهارات مفاهيم الوعي بالسلامة المرورية لدى الاطفال في مرحلة الروضة بصورته الأولية | .١ |
| 125 | أسماء محكين الاختبار | .٢ |
| 126 | اختبار مهارات مفاهيم الوعي بالسلامة المرورية لدى الاطفال في مرحلة الروضة بصورته النهائية | .٣ |
| 144 | تصحيح اختبار مهارات مفاهيم الوعي بالسلامة المرورية لدى الاطفال في مرحلة الروضة | .٤ |
| 145 | دليل المعلم | .٥ |
| 149 | دليل اختبار مهارات مفاهيم الوعي بالسلامة المرورية لدى الاطفال في مرحلة الروضة | .٦ |
| 164 | كتاب تسهيل المهمة | .٧ |

فاعلية برنامج قائم على تكنولوجيا التعليم في تنمية مفاهيم الوعي بالسلامة المرورية لدى الاطفال في مرحلة الروضة

إعداد

عناد نزال جلال الركييات

إشراف

الأستاذ الدكتورة زهرية عبد الحق

الملخص

هدفت الدراسة الى بيان فاعلية برنامج قائم على تكنولوجيا التعليم في تنمية مفاهيم الوعي
بالسلامة المرورية لدى الأطفال في مرحلة الروضة، وقياس الفروق بين متوسط درجات تحصيل
الأطفال على الاختبار التحصيلي في التطبيقين يعزى إلى البرنامج التعليمي، وقياس متوسط
درجات تحصيل الأطفال على الاختبار التحصيلي في التطبيقين يعزى إلى البرنامج التعليمي
والجنس والتفاعل بينهما، وقياس الفروق بين متوسطات درجات الأداء التتبعي لأطفال الروضة
على مقياس مفاهيم الوعي بالسلامة المرورية تعزى للبرنامج، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه
التجريبي في الاجابة عن تساؤلاتها، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع الأطفال الملتحقين بدور
رياض الأطفال لعام 2017، وتكونت عينة الدراسة من (37) طفل وطفلة (5-6) سنوات موزعين
على مجموعتي الدراسة المجموعة الضابطة (19) طفلاً وطفله و(18) طفلاً وطفله للمجموعة
التجريبية، لتحقيق أهداف هذه الدراسة أعد الباحث مقياس تكون من (14) نشاط تقيس الوعي
المروري لدى الأطفال.

وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: وجود أثر ذو دلالة احصائية للبرنامج التعليمي

القائم على تكنولوجيا التعليم في تنمية مفاهيم الوعي بالسلامة المرورية لدى الأطفال في مرحلة

الروضة، وبينت الدراسة وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية على الاختبار البعدي، ولم تظهر نتائج التحليل وجود فروق تعزى لمتغير الجنس والبرنامج، كما بينت الدراسة أثر البرنامج القائم على تكنولوجيا التعليم على الاختبار التتبعي، وفي ضوء النتائج توصي الدراسة بتفعيل أنشطة الوعي المروري في رياض الاطفال في المملكة الأردنية الهاشمية، وإعتاد البرنامج القائم على تكنولوجيا التعليم في تنمية الوعي المروري لدى الأطفال في مرحلة الروضة،

الكلمات المفتاحية: فاعلية، برنامج قائم على تكنولوجيا التعليم، مفاهيم الوعي بالسلامة المرورية، اطفال الروضة.