

**درجة كفاية المنهاج الوطني التفاعلي في تنمية جوانب شخصية
طفل الروضة من وجهة نظر معلماته**

**The degree of adequacy of the interactive national curriculum
in developing aspects of the personality of the child in
kindergarten from the point of view of his teachers**

إعداد

يزن محمود معلا الزيود

المشرف

د. أحمد صومان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في رياض

الأطفال

٢٠١٧

تفويض

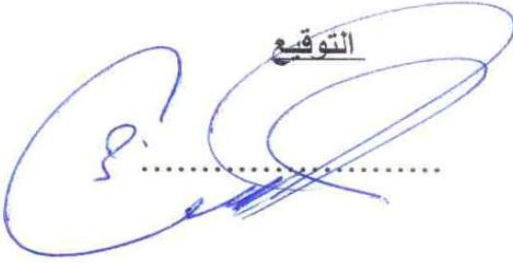
أنا الموقع أدناه: يزن محمود معلا الزيود، أفاض جامعة الإسراء بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات الجامعية أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص المعنيين بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

يزن محمود معلا الزيود

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الدراسة والموسومة بـ (درجة كفاية المنهاج الوطني التفاعلي في تنمية جوانب شخصية طفل الروضة من وجهة نظر معلماته)، بتاريخ 2017/12/18 وأجيزت بتاريخ 2017/12/18

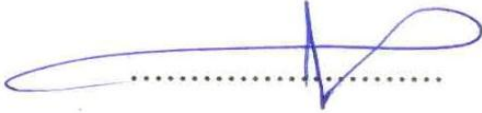
The degree of adequacy of the interactive national curriculum in developing aspects of the personality of the child in kindergarten from the point of view of his teachers

أعضاء لجنة المناقشةالتوقيع

الدكتور أحمد إبراهيم صومان، مشرفاً ورئيساً
أستاذ مشارك، أساليب تدريس لغة عربية



الدكتور محمد عبد الوهاب حمزه، عضواً
أستاذ مشارك، قياس وتقويم



الدكتور رضا سلامة الموازية، عضواً
أستاذ مشارك، رياض أطفال، جامعة الزرقاء
الخاصة

الإهداء

إلى والدي و والدي الغريزين....أطال الله في عمرهما.... ووفقتي إلى برهما....

إلى إختي وأختاتي الأربة....

إلى من سارت معي مشواري الطويل وصبرت على مصاعبه ومشاقه....

إلى زوجتي الغالية...

إلى إبنتي العريزة " سلمى "

إلى كل طالب علم

أهدي عملي هذا

الباحث: يزن محمود معلا الزيود

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أعانني ووفقتني على مر الدهر... فأمدني من فضله بالعزم
والصبر.....

..... وانشرح في الصدر حتى تم هذا الأمر فله الحمد والشكر

ثم الشكر الموصول لأستاذي وقدوتي عميد كلية العلوم التربوية الدكتور أحمد
صومان الذي جاد علي بعلمه وخبرته ويزرع في نفسي الثقة والمثابرة حتى أتممت
هذا العمل فله مني كل الشكر والتقدير...

وبكل فخر، فقد تضيق كلمات الشكر وتعجز عبارات التقدير عن تقديم وافر شكري
وعظيم امتناني إلى عميدة كلية الآداب الأستاذة الدكتورة زهرية عبد الحق وأعضاء
الهيئة التدريسية اللذين كانوا جميعاً سنداً لي بعطائهم اللامحدود.

كما وأتقدم بالشكر والامتنان لأساتذتي أعضاء لجنة المناقشة الكرام، الدكتور رضا
المواضية والدكتور محمد حمزة، وذلك بقبول مناقشة هذه الرسالة.

كما أشكر جميع من ساهم في إنجاح هذه الدراسة سواء بالتوجيه أو المعونة،
وأخص بالشكر الدكتور عايد المعلا من جامعة الزرقاء الخاصة، على دعمه
المتواصل في إعداد هذه الدراسة.

الباحث: يزن محمود معلا الزيود

إقرار السلامة اللغوية

أقر أنا الموقع أدناه بأن الرسالة الموسومة بـ "درجة كفاية المنهاج الوطني التفاعلي في تنمية جوانب شخصية طفل الروضة من وجهة نظر معلماته" والمقدمة من الطالب يزن محمود معلا الزيود، وبعد التدقيق اللغوي والنحوي والإملائي تم تصحيح بعض الكلمات والجمل فيها، وأصبحت الآن خالية من الأخطاء، وبناءً على ما ذكر أوقع على هذا الإقرار.

المدقق اللغوي: نبيل حريز

نبيل (محمد هاشم) عبد الشكور حريز

نبيل

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
ج	إقرار لجنة المناقشة
د	الإهداء
هـ	شكر وتقدير
و	إقرار السلامة اللغوية
ز-ح	قائمة المحتويات
ط-ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الملاحق
ل	ملخص الدراسة
١	الفصل الاول - خلفية الدراسة
٢	المقدمة
٦	مشكلة الدراسة
٦	اسئلة الدراسة
٨	اهمية الدراسة
٩	حدود الدراسة ومحدداتها
١٠	مصطلحات الدراسة
١٢	الفصل الثاني - الاطار النظري والدراسات السابقة
١٣	الاطار النظري
٢٤	الدراسات السابقة
٢٩	التعقيب على الدراسات السابقة
٣١	الفصل الثالث - الطريقة والإجراءات
٣٢	منهج الدراسة
٣٢	مجتمع الدراسة
٣٢	اداة الدراسة
٣٣	صدق اداة الدراسة
٣٥	ثبات اداة الدراسة
٣٦	اجراءات الدراسة

٣٦	متغيرات الدراسة
٣٧	المعالجة الإحصائية
٣٨	الفصل الرابع
٣٩	عرض نتائج الدراسة
٦٠	مناقشة النتائج والتوصيات
٦٥	قائمة المراجع العربية
٧٠	قائمة المراجع الاجنبية

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
١	الفقرات التي تم تعديلها حسب جوانب شخصية الطفل	٣٤
٢	قيمة معامل الثبات للاتساق الداخلي للأداة ككل ولكل بُعد من أبعاد الدراسة	٣٥
٣	درجات مقياس الدراسة	٣٩
٤	اختبار معامل تضخم التباين والتباين المسموح به ومعامل الالتواء	٤٠
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات أفراد عينة الدراسة عن فقرات كفاية المنهاج الوطني التفاعلي لتنمية جوانب شخصية طفل الروضة (للجانب الأخلاقي والديني)	٤٢
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات أفراد عينة الدراسة عن فقرات كفاية المنهاج الوطني التفاعلي لتنمية جوانب شخصية طفل الروضة (للجانب الانفعالي والاجتماعي) لرياض الأطفال في الأردن	٤٤
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات أفراد عينة الدراسة عن فقرات كفاية المنهاج الوطني التفاعلي لتنمية جوانب شخصية طفل الروضة (للجانب اللغوي) لرياض الأطفال في الأردن.	٤٦
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات أفراد عينة الدراسة عن فقرات كفاية المنهاج الوطني التفاعلي لتنمية جوانب شخصية طفل الروضة (للجانب الجسمي والصحي) لرياض الأطفال في الأردن	٤٨
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات أفراد عينة الدراسة عن فقرات كفاية المنهاج الوطني التفاعلي لتنمية جوانب شخصية طفل الروضة (للجانب العقلي والمعرفي) لرياض الأطفال في الأردن	٥٠
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات أفراد عينة الدراسة عن فقرات كفاية المنهاج الوطني التفاعلي لتنمية جوانب	٥٢

	شخصية طفل الروضة (للجانب الجمالي) لرياض الأطفال في الأردن	
٥٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات أفراد عينة الدراسة عن درجة كفاية المنهاج الوطني التفاعلي في تنمية جوانب شخصية طفل الروضة لرياض الأطفال في الأردن من وجهة نظر معلماته	١١
٥٥	نتائج الفروق لسنوات الخبرة لدرجة كفاية المنهاج الوطني التفاعلي في تنمية جوانب شخصية طفل الروضة	١٢
٥٨	نتائج الفروق للمؤهل العلمي لدرجة كفاية المنهاج الوطني التفاعلي في تنمية جوانب شخصية طفل الروضة	١٣

قائمة الملاحق		
٧١	اسماء السادة المحكمين.	١
٧٢	أداة الدراسة بصورتها الأولية.	٢
٨٠	الملخص	٣
٨١	كتب تسهيل المهمة.	٤
٨٣	قائمة باسماء المدارس التي يتوفر فيها رياض أطفال حكومية.	٥

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة كفاية المنهاج الوطني التفاعلي على تنمية جوانب شخصية طفل الروضة لرياض الأطفال في الأردن، تناولت الدراسة كفاية المنهاج الوطني التفاعلي على تنمية جوانب شخصية طفل الروضة ومنها: (الجانب الأخلاقي والديني، والانفعالي والاجتماعي، واللغوي، والجسمي والصحي، العقلي والمعرفي والجمالي) وتلك المتغيرات تمثل متغيرات الدراسة.

استهدفت هذه الدراسة المدارس الحكومية في مديرية تربية الزرقاء الثانية في مدينة الزرقاء. وتم اعتماد جميع المدارس الحكومية التي يوجد فيها رياض أطفال. وتكونت عينة الدراسة من (٤٥) معلمة من معلمات رياض الأطفال في مديرية تربية الزرقاء الثانية، صممت استبانة تتكون من (٧٤) فقرة تكونت من ستة مجالات (الجانب الأخلاقي والديني، والانفعالي والاجتماعي، واللغوي، والجسمي والصحي، العقلي والمعرفي والجمالي)، وتم التأكد من صدقها وثباتها.

أظهرت النتائج بأن المجالات جميعها قد حصلت على متوسطات حسابية (متوسطة) تراوحت بين (٣.٥٢-٣.٦٢)، وأن هذه المتوسطات تشير إلى درجة كفاية المنهاج الوطني التفاعلي في تنمية جوانب شخصية طفل الروضة في تربية الزرقاء الثانية كما رأيناها المعلمات بأنفسهن من خلال إجاباتهن على مجالات الدراسة وفقراتها. وكما أظهرت نتائج الدراسة فيما يتعلق بمتغير الخبرة أنه لا يوجد فروق وفقاً للجانب الأخلاقي والديني، والجانب الانفعالي والاجتماعي، والجانب الجسمي والصحي. أما فيما يتعلق بالجانب اللغوي والجانب العقلي والمعرفي والجمالي، فقد كان هناك فروق تعزى لمتغير الخبرة. ومن ناحية أخرى، بينت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروق لجميع جوانب شخصية طفل الروضة فيما يتعلق بمتغير المؤهل العلمي. وأوصت الدراسة ضرورة إشراك المعلمات ذوات الخبرة والاختصاص في إعداد المنهاج الوطني التفاعلي.