

**فاعلية الأنشطة الحسية في تنمية بعض المفاهيم العلمية
لدى أطفال الروضة في الأردن**

The Effectiveness of Sensory Activities on Developing
some Scientific Concepts of kindergarten
Children in Jordan

إعداد

إكرام عبد الوهاب المحادين

إشراف

أ.د صباح حسين حمزة العجيلي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات رسالة الماجستير

في رياض الأطفال

2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

"(شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ قَائِمًا

بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ)".

صدق الله العظيم

سورة : آل عمران

الآية: 18

جامعة الإسراء

التفويض

أنا إكرام عبدالوهاب أحمد المحادين، أفوض جامعة الإسراء بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً أو إلكترونياً للمكتبات أو الجامعات أو المؤسسات أو الأشخاص عند طلبها.

الاسم: إكرام المحادين

التوقيع: إكرام المحادين

التاريخ: ٢٨ - ١٢ - ٢٠١٧

قرار لجنة المناقشة

نوقشت رسالة الماجستير للطالبة إكرام عبدالوهاب احمد المحادين

بتاريخ 2017/12/28

الموسومة بـ "فاعلية الأنشطة الحسية في تنمية بعض المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة في الأردن"

وأجيزت بتاريخ 2017/12/28


التوقيع

أعضاء اللجنة المناقشة



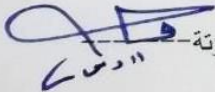
رئيساً ومشرفاً

الأستاذ الدكتور صباح حسين العجيلي



عضواً داخلياً

الأستاذ المشارك الدكتور محمد عبدالوهاب حمزة



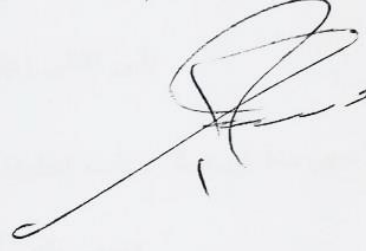
عضواً خارجياً/جامعة مؤتة

الأستاذ الدكتور فؤاد طه الطلافحة

إقرار السلامة اللغوية

أقر أنا الموقع أدناه بأن الرسالة الموسومة بـ " فاعلية الأنشطة الحسية في تنمية بعض المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة في الأردن " والمقدمة من قبل طالبة الماجستير إكرام عبدالوهاب المحادين، قد روجعت من قبلي من الناحية اللغوية، وبعد التدقيق اللغوي والنحوي والإملائي تم تصحيح بعض الكلمات والجمل، وأصبحت الآن خالية من الأخطاء وبناءً على ما ذكر أعلاه وقعت على هذا الإقرار.

الاسم: د. عصم شايل



التوقيع:

الإهداء

إهداء إلى من أدعو له في كل سجدة أن يفتح الله له في قبره باباً تهب منه نسائم الجنة لا يسد

ابداً لروحك الغالية أبي اهديتها

إهداء إلى النبع الذي استمد منها مبادئ الحياة إلى التي تنحني كل حروفي حباً وامتناناً لها

اعذريني إن لم استطع الكتابة عنك فلا احد يستطيع وصف جزء من الجنة يا لذة الحياة في

عيني إليك أمي اهديتها

إهداء إلى من ساندني وترقرقت عيناه شوقاً وحباً في رؤية حلمي يغدوا حقيقة إلى زوج أمي

وأبي الثاني (عايد)

إهداء إلى رفيقة دربي منذ أن حملنا حقائب الطفولة وها نحن نكمل الدرب سوية إلى أختي

حبيبتي (إقبال)

إهداء إلى من شاركوني ذكريات الطفولة وأحلام المستقبل إلى إخوتي وسندي

(عمر، عمار، عمير)

الشكر والتقدير

"ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطانا" الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم وصل الله وسلم على خير من تعلم وعلم سيدي وحببي محمد صل الله عليه وسلم حيث قال: " من لا يشكر الناس لا يشكر الله"

فأشكر الله كثيراً على عونه وتوفيقه على أن يسر لي إتمام هذا البحث على الوجه الذي أرجو أن يرضى به عني.

وأتوجه بالشكر الخالص وفاءً وتقديراً واعترافاً مني بالجميل إلى من رعاني طالبة في رسالتي، أستاذي ومشرفي الأستاذ الدكتور الفاضل (صباح العجيلي) على ما قدمه من نصح وتوجيه وإرشاد، فقد كان لتوجيهه السديد الأثر الكبير في إظهار هذه الرسالة المتواضعة إلى حيز الوجود، فأنتم أهل لسد خللها وتقويم معوجها.

والشكر الجزيل لمن لها الفضل بعد الله على البحث منذ كان الموضوع عنواناً وفكرة إلى أن صار رسالة الدكتورة الفاضلة (هناء الفللفلي).

وقد توجب علي الاعتراف بالفضل بأن اشكر الأساتذة الأفاضل، عميدة كليتي الآداب والعلوم الأستاذة الدكتورة (زهريه عبد الحق) وعميد كلية العلوم التربوية الدكتور (أحمد صومان) وجميع أساتذتي الكرام على إسنادهم لي طوال مدة بحثي.

وأنتقدم بشكري وتقديري لكل من ساهم بصورة مباشرة أو غير مباشرة في إنجاح هذا الجهد وسهوت عن ذكر اسمه.

وأسال الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم.

والله الموفق

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية
ج	التفويض
د	قرار لجنة المناقشة
هـ	إقرار السلامة اللغوية
و	الإهداء
ز	الشكر والتقدير
ح	فهرس المحتويات
ي	فهرس الجداول
ل	فهرس الملاحق
م	ملخص الدراسة باللغة العربية
9 -1	الفصل الأول: خلفية الدراسة
2	المقدمة
5	مشكلة الدراسة
6	فرضيات الدراسة
7	أهمية الدراسة
8	حدود الدراسة ومحدداتها
8	مصطلحات الدراسة
41 -10	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
31 -11	أولاً: الإطار النظري
11	المحور الأول: مرحلة الطفولة المبكرة
13	المحور الثاني: الأنشطة الحسية
18	المحور الثالث: المفاهيم العلمية
31	ثانياً: الدراسات السابقة

39	التعقيب على الدراسات السابقة
59 -42	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
43	منهج الدراسة
44	أفراد الدراسة
45	متغيرات الدراسة
45	فحص التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة
50	أدوات الدراسة
50	أولاً: الأنشطة الحسية
52	ثانياً: اختبار المفاهيم العلمية
57	إجراءات الدراسة
58	المعالجات الإحصائية
74 -60	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
61	عرض النتائج
71	مناقشة النتائج
73	الاستنتاجات
73	التوصيات
74	المقترحات
81 -75	المراجع
76	المراجع باللغة العربية
81	المراجع باللغة الإنجليزية
112-82	الملاحق
2-1	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
43	تصميم الدراسة	1
44	توزيع أفراد الدراسة بحسب المجموعة وجنس الطفل	2
45	نتائج اختبار كاي تربيع للدلالة الإحصائية للفروق في التكرارات بحسب متغيري المجموعة وجنس الطفل	3
46	نتائج اختبار (ت) للدلالة الإحصائية للفروق في متوسطات درجات أنواع المفاهيم العلمية والدرجة الكلية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي	4
47	نتائج اختبار كاي تربيع للدلالة الإحصائية للفروق في التكرارات بحسب متغير المستوى الاقتصادي للأسرة	5
48	نتائج اختبار كاي تربيع للدلالة الإحصائية للفروق في التكرارات بحسب متغير المستوى التعليمي للأم	6
49	نتائج اختبار كاي تربيع للدلالة الإحصائية للفروق في التكرارات بحسب متغير المستوى التعليمي للأب	7
50	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمجموعتي الدراسة وفقاً لمتغير العمر الزمني	8
53	توزيع فقرات الاختبار على المفاهيم العلمية	9
55	قيم معاملات الثبات لاختبار المفاهيم العلمية بطريقة الإعادة	10
62	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية القبلية والبعديّة في اختبار المفاهيم العلمية للمجموعتين التجريبية والضابطة	11
62	نتائج تحليل التباين المشترك الأحادي (ANCOVA) للدرجة الكلية لاختبار المفاهيم العلمية بين المجموعتين التجريبية والضابطة	12
64	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أنواع المفاهيم العلمية للمجموعتين التجريبية والضابطة	13
65	نتائج تحليل التباين المشترك المتعدد (MANCOVA) لدرجات أنواع المفاهيم العلمية بين المجموعتين التجريبية والضابطة	14

67	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجات أنواع المفاهيم العلمية لأطفال الروضة تبعاً لمتغير جنس الطفل	15
69	نتائج اختبار تحليل التباين الثنائي المشترك لدلالة الفروق في درجات اختبار المفاهيم العلمية لأطفال الروضة تبعاً للتفاعل بين متغيري الأنشطة الحسية وجنس الطفل	16
70	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجات أطفال المجموعة التجريبية على اختبار المفاهيم العلمية في القياسين البعدي والتتبعي	17

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
1	الصيغة الأولى للأنشطة الحسية، المقدمة للمحكمين	84
2	اسماء الأساتذة المحكمين للأنشطة الحسية	89
3	الصيغة النهائية للأنشطة الحسية	90
4	الصيغة الأولى لاختبار المفاهيم العلمية المصور، المقدم إلى المحكمين	96
5	اسماء الأساتذة المحكمين لاختبار المفاهيم العلمية	102
6	الصيغة النهائية لاختبار المفاهيم العلمية	103
7	استمارة تسجيل إجابات الأطفال على اختبار المفاهيم العلمية	106
8	استمارة تحديد العلامات لفقرات اختبار المفاهيم العلمية	108
9	كتاب تسهيل مهمة الباحثة إلى التربية والتعليم محافظة الكرك من رئاسة جامعة الإسراء	110
10	تأييد من إدارة مدرسة الثلجة الأساسية بالتطبيق الميداني (المجموعة التجريبية)	111
11	تأييد من إدارة مدرسة آمنه بنت وهب بتطبيق الاختبار (المجموعة الضابطة)	112

ملخص الدراسة باللغة العربية

فاعلية الأنشطة الحسية في تنمية بعض المفاهيم العلمية

لدى أطفال الروضة في الأردن

إعداد الطالبة

إكرام عبدالوهاب المحادين

إشراف الأستاذ الدكتور

صباح حسين حمزة العجيلي

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية الأنشطة الحسية في تنمية بعض المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة في الأردن. تكون أفراد الدراسة من (46) طفلاً وطفلة من أطفال المستوى الثاني من رياض الأطفال في محافظة الكرك، تتراوح أعمارهم بين (5-6) سنوات. وتكونت المجموعة التجريبية من (24) طفلاً وطفلة والمجموعة الضابطة من (22) طفلاً وطفلة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي بالتصميم شبه التجريبي ذو الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة، واختبار تنبعي للمجموعة التجريبية. واستخدمت الأدوات الآتية: الأنشطة الحسية (إعداد الباحثة)، واختبار المفاهيم العلمية المصور (إعداد الباحثة).

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في متوسطات درجات اختبار المفاهيم العلمية بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في متوسطات درجات اختبار المفاهيم العلمية يعزى لجنس الطفل، وعدم وجود أثر للتفاعل بين جنس الطفل والأنشطة الحسية، فضلاً عن عدم وجود فروق في متوسطات درجات المجموعة التجريبية بين التطبيقين البعدي والتتبعي لاختبار المفاهيم العلمية.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الحسية، المفاهيم العلمية، طفل الروضة.