



الدليل الإرشادي للتعلم الفعال
تصميم المواد الإلكترونية الكاملة والمدمجة

جامعة الإسراء

2022-2021

| عنوان الدليل | الدليل الإرشادي للتعليم الفعّال |
|---------------------------------|---------------------------------|
| الجهة المسؤولة عن اعتماد الدليل | مجلس النوعية وضبط الجودة |
| الجهة المسؤولة عن إقرار الدليل | مجلس العمداء |
| تاريخ اعتماد الدليل: | 2022/01/04 |
| تاريخ إقرار الدليل: | 2022/01/10 |

قائمة المحتويات

| الصفحة | المحتوى |
|--------|---|
| 3 | قائمة المحتويات |
| 4 | المقدمة |
| 5 | أهداف الدليل |
| 5 | أشكال التعلم الإلكتروني |
| 6 | آليات التعلم الإلكتروني والوجاهي |
| 6 | محاوِر الدليل |
| 6 | أولاً: محور التصميم |
| 7 | 1. معلومات المادة الدراسية (Course Information) |
| 7 | 2. تصميم المادة |
| 8 | 3. طرق الاتصال ودعم الطلبة |
| 9 | 4. مخرجات التعلم |
| 9 | 5. الأنشطة والواجبات |
| 9 | 6. التقييم / الدرجات |
| 10 | 7. المواد والوسائط وسهولة الوصول |
| 10 | 8. تقنيات التعلم |
| 12 | 9. تقييم المادة الدراسية من قبل الطلبة |
| 11 | ثانياً: محور التنفيذ (خلال تدريس المادة الدراسية) |
| 12 | 1. التواصل (Communication) |
| 13 | 2. التعلم النشط والمشاركة: تشجيع مشاركة مستمرة للطلبة |
| 14 | المراجع |

المقدمة

بادرت جامعة الإسراء إلى تطوير منظومة التعليم الإلكتروني بشقيه الكامل والمدمج انطلاقاً من الرؤية الملكية السامية لتطوير التعليم العالي والمتمثلة في الورقة النقاشية السابعة لجلالة الملك عبد الثاني ابن الحسين عام 2017، وكتاب التكليف لحكومة دولة بشر الخصاونة الذي أكد من خلاله جلالتة وجوب "الاستمرار في مواصلة العمل على تطوير منظومة التعلم عن بعد، وتقييم التجربة وإيضاحها، وفق أفضل الممارسات التي تضمن حق الطلبة في التعليم إلى جانب الاستمرار في تطوير منظومة التعليم برمتها". واستناداً إلى قانون التعليم العالي 2018 الذي ينص على أن أحد أهم أهداف التعليم العالي: "الارتقاء بمستوى أداء مؤسسات التعليم العالي وجودة مخرجاتها وزيادة القدرة التنافسية لها من خلال مواكبة التطورات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودمجها في التدريس والبحث والحصول على الاعتماد الدولي للمؤسسات والبرامج. بالإضافة إلى "ورقة سياسات التعليم الإلكتروني ومستقبل التعليم العالي" 2020 التي تدعو إلى انطلاقة جادة نحو: "التحول الرقمي في التعليم العالي في الأردن بما يتماشى مع التطورات العالمية في هذا المجال، واستناداً إلى "دليل قياس معايير اعتماد جودة التعليم الصادر عن مجلس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي 2020. بدأت الجامعة في التعليم الإلكتروني لمواكبة احتياجات التعليم الطارئة بسبب جائحة كورونا وعملت على تطويره لتلبية احتياجات المرحلة المتزايدة.

ومن أجل تحقيق هذه الاحتياجات، كان لا بد من إحداث تغييرات جذرية في نظام التعليم وإيجاد أنماط تعليم تتصف بالمرونة والكفاءة؛ وذلك من خلال الدمج – وليس الإحلال – بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني بشكله الكامل عن بعد والمدمج بناء على خطة مبنية على مؤشرات أداء وإجراءات دقيقة تهتدي بها الجامعة بهدف تطوير الأداء.

تم إنشاء مركز التعلم الإلكتروني في عام 2012 تنوياً لسلسلة الخطوات التي وضعتها جامعة الإسراء على مخططها الإداري لتطوير عملية التعلم والتعليم، وقد جاءت هذه الخطوة انطلاقاً من متطلبات النهضة التكنولوجية الحديثة التي يواجهها المجتمع العلمي والعملية في القرن الواحد والعشرين، فارتأت جامعة الإسراء تبني أسس جديدة في التعلم والتعليم تستند على التعلم الإلكتروني، وقد جاء اهتمام جامعة الإسراء بتنفيذ التعلم الإلكتروني بين طلابها ومدرسيها من أولوياتها التي تضعها في مخططها التعليمي التي تقوم على تنمية المسؤولية وتطوير مهارات الاتصال والتفكير الإبداعي والنقدي وقدرات التعامل والتعاون مع الآخرين، وذلك من خلال الانتقال التدريجي إلى خلق بيئة تعليمية تفاعلية متميزة لتحقيق أفضل المخرجات التعليمية، ويعد هذا الدليل الوسيلة الإرشادية لأعضاء الهيئة التدريسية للوصول إلى تعليم فعال وسهل.

أهداف الدليل

- الهدف الأساسي لهذا الدليل هو إدماج التعلّم الإلكتروني ومأسسته بشكله الكامل والمدمج ليصبح جزءاً من المنظومة التعليمية في الجامعة، إذ يتضمن الأهداف لوضع الدليل كل مما يلي:
- ضبط وتنظيم التعلّم الإلكتروني في الجامعة وفق نسق مشترك.
 - توفير دليل لمساعدة أعضاء هيئة التدريس في إنشاء تعليم فعال وسهل الاستخدام من خلال الإنترنت (تعلّم عن بعد، تعلّم مدمج، أو تعلّم وجاهي مدعم بالتكنولوجيا).
 - توفير دليل يمكن استخدامه في أي مرحلة من مراحل عملية تطوير المواد الإلكترونية.
 - توضيح الإجراءات التي يجب اتباعها عند تصميم مادة جديدة لمساعدة المدرسين على إعداد تصميم جيد.
 - توفير آلية لتقييم مادة موجود مسبقاً من خلال التقييم الذاتي أو مراجعة الأقران.

أشكال التعلّم الإلكتروني:

مارست جامعة الإسراء عدة أشكال من التعلّم الإلكتروني قبل حدوث جائحة كورونا. ومع حلول الجائحة، اضطرت جميع مؤسسات التعليم العالي للتحوّل الفجائي إلى التعلّم الإلكتروني الكامل عن بعد الذي تم تعزيزه بمصادر التعلّم الإلكتروني المتاحة في الجامعة، وتلك المتعلقة بمنصة التعلّم الإلكتروني مودل (Moodle) التي كانت تستعمل بشكل كامل، إضافة إلى خبرة الجامعة بعمل الامتحانات المحوسبة من خلال المنصة التي ساهمت بشكل إيجابي في عملية التحوّل.

ومنذ العام الأكاديمي 2020-2021، بدأت الجامعة بالتدريب على أنواع التعلّم الإلكتروني لتحويل نسبة من المواد إلى شكل من أشكال التعلّم الإلكتروني، ويصنف التعلّم الإلكتروني إلى عدة أصناف تتضمن التعلّم الإلكتروني الكامل بشقيه المتزامن أو غير متزامن أو التعلّم الإلكتروني المدمج.

التعلّم الإلكتروني الكامل (Full Online Learning)

هو التعلّم الإلكتروني عن بعد الذي يتم عندما يكون الطلبة وعضو هيئة التدريس في مكانين و/أو زمانين مختلفين من خلال منصات التعلّم الافتراضية المعتمدة في الجامعة، ولا تكون هنالك عادة أي لقاءات وجاهية في حرم الجامعة بين الطلبة وعضو هيئة التدريس، ويكون التواصل من خلال المنصات المشار إليها، ويكون التعلّم الإلكتروني على نوعين وهما (1) التعلّم الإلكتروني المتزامن (synchronous). أو غير متزامن (asynchronous).

التعلّم الإلكتروني المتزامن (Synchronous)

وهو أحد أنواع التعلّم الإلكتروني الذي يتم عندما يلتقي عضو هيئة التدريس بالطلبة أسبوعياً على جدول دراسي منظم في لقاءات افتراضية تفاعلية مباشرة، إما بواسطة المنصة التعليمية المستخدمة في الجامعة أو إحدى المنصات العالمية الشائعة مثل: مايكرو سوفت تيمز أو زوم أو أية منصة تواصل مباشر موثوقة وسلسة.

التعلّم الإلكتروني غير المتزامن (Asynchronous)

أحد أنواع التعلّم الإلكتروني الذي يكون على شكل أنشطة ومهام كمشاهدة الفيديوهات التعليمية أو أداء الواجبات وغيرها، ويقوم على التواصل بين الطلبة أسبوعياً دون وجود تواصل مباشر مع عضو هيئة التدريس، منفردين غالباً وأحياناً في مجموعات صغيرة، وذلك بدلاً من واحد أو أكثر من اللقاءات الافتراضية الأسبوعية المباشرة، وتنفذ من المنصة التعليمية المعتمدة.

التعلم المدمج (Blended Learning)

التعلم المدمج هو التعلم الذي تدمج أو تمزج فيه المادة الواحدة بين اللقاءات التي تتم وجهاً لوجه في القاعات الدراسية أو المختبرات في الحرم الجامعي وبين التعلم الإلكتروني عن بعد. بمعنى آخر للتعلم المدمج شقان: (أ) التعلم الوجيه الذي يتم في الحرم الجامعي في موعد المحاضرة كالمعتاد؛ (ب) التعلم الإلكتروني عن بعد (عادة غير متزامن) الذي يتم عادة من خارج الحرم الجامعي أو خارج القاعة الدراسية أو المختبر.

آليات التعلم الإلكتروني والوجيه:

قامت الجامعة بتبني آلية لتحديد نسبة المحاضرات الوجيه إلى التي ستعقد عن بعد ونسبة التعلم المتزامن إلى غير المتزامن من المادة الدراسية التي ستدرس من خلال التعلم الوجيه، الإلكتروني الكامل أو المدمج وفق الجدول الآتي:

| نوع التعلم | عدد الساعات المعتمدة | أيام التعلم | نسبة المحاضرات الوجيه عن بعد | نسبة المحاضرات المتزامن \ غير متزامن |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| الوجيه | 3 | أحد- ثلاثاء- خميس | 0:3 | لا ينطبق |
| | 3 | اثنين - أربعاء | 0:2 | لا ينطبق |
| | 2 | أي يومين من أيام الأسبوع | 0:2 | لا ينطبق |
| | 1 | أي يوم من أيام الأسبوع | 0:1 | لا ينطبق |
| التعلم الإلكتروني الكامل | 3 | أحد- ثلاثاء- خميس | 3:0 | 1:2 |
| | 3 | اثنين - أربعاء | 2:0 | 1:1 |
| | 2 | أي يومين من أيام الأسبوع | 2:0 | 1:1 |
| | 1 | أي يوم من أيام الأسبوع | 1:0 | 0:1 |
| التعلم الإلكتروني المدمج | 3 | أحد- ثلاثاء- خميس | 1:2 | 1:2 |
| | 3 | اثنين - أربعاء | 1:1 | 1:1 |
| | 2 | أي يومين من أيام الأسبوع | 1:1 | 1:1 |

محاوير الدليل

يحتوي هذا الدليل على محورين، يضم كلاً منهما جوانباً فرعية موصوفة على شكل جداول إرشادية تساعد على التأكد من تحقيق المستوى المقبول في المجالات المطلوب توفرها في محوري تصميم المواد الدراسية وتنفيذها التي ستدرس من خلال التعلم عن بعد، التعلم المدمج، أو التعلم الوجيه المدعم بالتكنولوجيا. ويجب على كل عضو هيئة تدريس أن يستعين بالدليل للتعرف على المجالات المتنوعة التي يجب مراعاتها عند:

- إنشاء مادة جديدة.
- تصميم موقع المادة الدراسية للتأكد من معالجة كل جزء أو قسم.
- بالنسبة إلى المواد الحالية، يتم استخدام هذا الدليل كقائمة مراجعة لتحديد العناصر التي تم تضمينها بالفعل أو تناولها، أو تلك المجالات التي تحتاج إلى تحسين.
- الاستعانة بمحاوير الدليل والجداول الإرشادية لتحديد مجالات التحسين بعد الانتهاء من تدريس المادة الدراسية.

أولاً: محور التصميم

يعد محور التصميم للمادة الدراسية هو الخطوة الأهم للتعلم الفعال وتتضمن بنود متعددة تشكل مجملها محتوى المادة على صفحة المادة الإلكترونية، ولقد تم تصميم صفحة التعليم الإلكتروني لتتضمن متطلبات المحاور.

1. معلومات المادة الدراسية (Course Information)

يجب على عضو هيئة التدريس وضع المعلومات المتعلقة بالمادة الدراسية بحيث يمكن للطلبة العثور على معلومات المادة الدراسية الأساسية بسرعة وسهولة، مثل: معلومات المدرس، وجلسات الفصل المتزامنة، ومتطلبات المادة الدراسية، وتعليمات المادة الدراسية، وما إلى ذلك. ولتوجيه الطلبة بشكل فعال، من المهم أن تظهر هذه المعلومات في مكان بارز على موقع المادة الدراسية بحيث تتضمن المتطلبات الموضحة في الجدول رقم 1.

الجدول 1: قائمة المحتويات لمعلومات المادة الواجب توفرها للمواد التي ستدرس من خلال التعلم عن بعد، التعلم المدمج، أو التعلم الوجيه المدعم بالتكنولوجيا.

| ✓ | المحتوى | وصف المحتوى |
|--------------------------|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | فيديو ترحيبي | يتوفر فيديو ترحيبي قصير متاح للطلبة في بداية المادة الدراسية، و يساعد على عمل اتصال مع الطلبة في بداية الفصل الدراسي. |
| <input type="checkbox"/> | وصف المادة الدراسية | إضافة وصف المادة الدراسية وهو نظرة عامة موجزة تتضمن أهداف المادة الدراسية وموضوعات الدراسة، وعدد الساعات المعتمدة. |
| <input type="checkbox"/> | معلومات عن عضو هيئة التدريس | إضافة معلومات الاتصال بالمدرس بما في ذلك الاسم وعنوان البريد الإلكتروني، ورقم الهاتف، وموقع المكتب، وساعات العمل. |
| <input type="checkbox"/> | الخطة الدراسية | يمكن الوصول بسهولة إلى الخطة الدراسية على الصفحة الرئيسية للمقرر الدراسي، ويتضمن معلومات حول هيكل المادة الدراسية، وجدول المادة الدراسية، والمتطلبات، والتقييمات. |
| <input type="checkbox"/> | الملف الشخصي | إضافة صورة لملف عضو هيئة التدريس الشخصي على المودل أو صورة رمزية للسماح بمتابعة المناقشات من خلال الإنترنت بسهولة أكبر. |
| <input type="checkbox"/> | نشاط افتتحي | إضافة نشاط أو أنشطة افتتحي (Ice breaker) - مما يجعل الطلبة نشيطون في بداية الفصل الدراسي. يجب أن يكون نشاط قصير، ويمكن أن يتخذ شكل سؤال قصير أو استطلاع أو اختبار قصير أو مشاركة على منتدى النقاش. |

2. تصميم المادة:

يجب على عضو هيئة التدريس بناء "قالب المادة" المتوفر ضمن صفحة التعليم الإلكتروني مودل (Moodle) من أجل تجربة تعلم جيدة وفعالة بحيث يتضمن العناصر الواردة في الجدول رقم 2.

الجدول 2: قائمة المحتويات لتصميم المادة الواجب توفرها للمواد التي ستدرس من خلال التعلم عن بعد، التعلم المدمج، أو التعلم الوجيه المدعم بالتكنولوجيا.

| ✓ | المحتوى | وصف المحتوى |
|--------------------------|------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | هيكل المادة | يتم تنظيم محتوى المادة في مقاطع منطقية (على سبيل المثال، أسابيع، موضوعات، وحدات)، المهام تكون منظمة بطريقة هادفة وبيوضوح، قد تكون المهام مرتبة ترتيباً زمنياً وفقاً لتسلسل اكمال الموارد والمهام أو استخدام العناوين لتجميع موارد، وأنشطة التعلم. |
| <input type="checkbox"/> | عناوين الأقسام | تستخدم عناوين أقسام وصفية تذل على طبيعة محتوى الموضوع أو الوحدة. |
| <input type="checkbox"/> | فقرة تمهيدية | تُكتبُ فقرة تمهيدية قصيرة تقدم لمحة عامة عن التعلم خلال (الأسبوع / الموضوع / الوحدة). |
| <input type="checkbox"/> | التدرج الهرمي والتسلسل | يتم تسلسل محتوى المادة الدراسية بشكل منطقي، أنشطة التعلم تعتمد على بعضها البعض، ويتم استخدام العناوين الفرعية (داخل الأقسام/ الموضوعات) - ويتم الحفاظ على تسلسل هرمي متنسق للعناوين. العناوين الرئيسية - H3 ، العناوين الفرعية - H4 ، H5 ، H6. |
| <input type="checkbox"/> | الحمل المعرفي | يتم تقليل الحمل المعرفي الزائد واستخدام صفحات مودل (Moodle Pages) لتقليل طول الأقسام، إذا كان لديك أكثر من (250) كلمة نصية، فضعها على صفحة مودل بحيث يكون هناك رابط لها (بدلاً من عرض كل النص على الصفحة الرئيسية). |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> | أضافة نصًا سرديًا لتوجيه الطلبة من مهمة إلى أخرى | قد يشمل ذلك الاستخدام المناسب للإصدار الشرطي، بحيث يتم إخفاء المهام حتى تكتمل المهام المطلوبة مسبقًا، أو حتى تاريخ معين. |
| <input type="checkbox"/> | ترقيم الموارد والأنشطة | ترقم الموارد والأنشطة بتسلسل منطقي على سبيل المثال المهمة 1.1 (المهمة الأولى في الموضوع أو الوحدة الأولى). |
| <input type="checkbox"/> | عناوين المصادر والأنشطة | تستخدم عناوين وصفية للمصادر والأنشطة يجب أن تكون العناوين منطقية، وفي لمحة سريعة تزود الطلبة بالمعلومات اللازمة لمعرفة ما هو المورد أو النشاط دون فتحه، عناوين مثل: "الواجب 1" ليست كافية، ويجب أن يوفر الوصف مزيدًا من التفاصيل حول المورد / النشاط وكيفية ارتباطه بنتائج التعلم المقصودة. |
| <input type="checkbox"/> | تحديد الوقت الذي يحتاجه الطلبة لقراءة أو مشاهدة المورد التعليمي | إضافة عدد الكلمات أو مدة مقاطع الفيديو إلى الموارد- يجب تضمين مدة مقاطع الفيديو وعدد الكلمات للقراءات، ويتيح ذلك للطلبة تحديد ما إذا كان لديهم وقت لإجراء جزء من التعلم قبل فتحه، يجب أن يكون لكل مورد / نشاط وصف مصاحب. |
| <input type="checkbox"/> | الأنشطة والموارد الاختيارية | تم تسمية الأنشطة / الموارد الاختيارية بوضوح بوضع كلمة "اختياري" ضمن عنوان النشاط أو المورد، إذا كان لديك العديد من الموارد / المهام الاختيارية، وربما تضعها في قسم خاص بها أو قم بتقديمها بعنوان فرعي، مثل: "مزيد من القراءة". |
| <input type="checkbox"/> | الاتساق البنائي | تدعم الأنشطة والتقويمات بشكل مباشر مخرجات التعلم وأهداف المادة الدراسية. |
| <input type="checkbox"/> | عبء العمل | حجم العمل للمهام والأنشطة مناسب لعدد الساعات المعتمدة للمادة. |
| <input type="checkbox"/> | لتصميم المادة هوية واضحة ومحددة | يتم استخدام قالب التعلم المدمج والتعلم عن بعد الموحد الذي تم اعداده من قبل مركز التعلم الإلكتروني. |
| <input type="checkbox"/> | تخطيط الموقع | تصميم موقع المادة الدراسية مرتب وواضح. |
| <input type="checkbox"/> | تناسق | التصميم الجرافيكي لموقع المادة الدراسية متناسق بصريًا: <ul style="list-style-type: none"> • استخدام نوع وحجم الخط في كامل الموقع. • هناك سبب واضح للاختلافات في اللون أو الخط أو العناصر المرئية الأخرى. • جودة الرسومات والوسائط متنسقة. |

3. طرق الاتصال ودعم الطلبة:

يجب توفير طرق اتصال متعددة لدعم التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وبين الطلبة وأقرانهم، ويجب أن تتسم البيئة التعليمية بالاحترام المتبادل، ومصادر دعم الطلبة يجب أن تكون متوفرة وبارزة في موقع المادة الدراسية في صفحة التعلم الإلكتروني بحيث تحقق المتطلبات الواردة في الجدول رقم 3.

الجدول 3: قائمة المحتويات لإعداد طرق الاتصال ودعم الطلبة الواجب توفرها للمواد التي ستدرس من خلال التعلم عن بعد، التعلم المدمج، أو التعلم الوجيه المدعم بالتكنولوجيا.

| ✓ | المحتوى | وصف المحتوى |
|--------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> | بيان آلية التواصل | في قسم آلية التواصل (في الصفحة المتعلقة بالمادة الدراسية على منصة مودل) يتم وصف كيف سيتواصل الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية لأغراض متنوعة (على سبيل المثال، استخدام منتديات مودل للأسئلة المتعلقة بالمقرر الدراسي، والبريد الإلكتروني للأمور الشخصية). ويتم تحديد المدة المتوقعة لرد عضو هيئة التدريس على استفساراتهم على سبيل المثال (خلال 24 ساعة). |
| <input type="checkbox"/> | منتدى الإعلانات | توفير منتدى الإعلانات لنشر الأخبار والإعلانات المهمة للطلبة. |
| <input type="checkbox"/> | منتدى المساعدة (سؤال وجواب) | إعداد منتدى المساعدة - إضافة منتدى يمكن للطلبة النشر فيه لتلقي المساعدة والدعم من عضو هيئة التدريس أو أقرانهم. |
| <input type="checkbox"/> | منتدى الطلبة | إعداد منتدى مناقشة عامة للطلبة، إذ يُطلب منهم تقديم أنفسهم في بداية الفصل، ويمكنهم بعد ذلك الاستمرار في استخدام هذه المنتديات للتفاعل مع أقرانهم، مثل مشاركة الموارد وما إلى ذلك. |
| <input type="checkbox"/> | يقدم عضو هيئة التدريس نفسه من خلال الإنترنت باستخدام النص و / أو | يعرف عضو هيئة التدريس عن نفسه في المكان المحدد حسب قالب المادة الموحد باستخدام النص و / أو الصوت و / أو الصور و / أو الفيديو، مما يتيح للطلبة التعرف على عضو هيئة التدريس لكل مادة هو مسجل فيها. |

| | |
|--|------------------------------------|
| | الصوت و / أو الصور و / أو الفيديو. |
|--|------------------------------------|

4. مخرجات التعلم

يقوم عضو هيئة التدريس بإعداد مخرجات التعلم لكل مادة بحيث تكون واضحة، وشاملة، ودقيقة وقابلة للقياس، ويتم التأكد من تحقيق متطلبات الجدول رقم 4.

الجدول 4: قائمة المحتويات لمواصفات مخرجات العلم للمادة الواجب توفرها للمواد التي ستدرس من خلال التعلم عن بعد، التعلم المدمج، أو التعلم الوجيه المدعم بالتكنولوجيا.

| المحتوى | وصف المحتوى | ✓ |
|-------------------|---|--------------------------|
| كافية | يتوفر مخرجات التعلم للمادة ولكل نشاط / أسبوع / وحدة. | <input type="checkbox"/> |
| واضحة | مخرجات التعلم مذكورة بوضوح ومكتوبة للطلبة (على سبيل المثال، "بعد الانتهاء من هذه المادة الدراسية أو النشاط، ستكون قادرًا على ..."). | <input type="checkbox"/> |
| ثابتة | مخرجات التعلم في المادة الدراسية، والأسبوع / الوحدة، ومستويات النشاط تتماسك معًا من الناحية المفاهيمية وتدعم بعضها البعض. | <input type="checkbox"/> |
| قابلة للقياس | مخرجات التعلم قابلة للملاحظة والقياس (على سبيل المثال، يستطيع المعلمون تقييم إتقان الطلبة لمخرجات التعلم). | <input type="checkbox"/> |
| يتم الإشارة إليها | يشار إلى مخرجات التعلم خلال المادة الدراسية وفق الحاجة. | <input type="checkbox"/> |

5. الأنشطة والواجبات

ينبغي أن تكون الأنشطة والواجبات مناسبة للمادة ونمط التدريس (وجهًا لوجه، أو مدمج، أو عن بعد) وأن يتم تقديمها للطلبة بطريقة تشرح بوضوح (كيف ولماذا) هذه الأنشطة والواجبات تدعم مخرجات المادة الدراسية، وتقدم بشكل واضح توقعات عضو هيئة التدريس من الطلبة من كل نشاط أو واجب، ويوضح الجدول التالي متطلبات هذا البند.

الجدول 5: قائمة المحتويات تتضمن خصائص الأنشطة والواجبات الخاصة بالمادة الواجب توفرها للمواد التي ستدرس من خلال التعلم عن بعد، التعلم المدمج، أو التعلم الوجيه المدعم بالتكنولوجيا.

| المحتوى | وصف المحتوى | |
|-----------------|--|--------------------------|
| قائمة الأنشطة | يتوفر قائمة شاملة بالأنشطة والمهام لكل وحدة / أسبوع / فصل. | <input type="checkbox"/> |
| الملصقات | يتم استخدام ملصقات لتصنيف الأنشطة والمهام بوضوح (على سبيل المثال، واجبات، اختبارات، قراءات). | <input type="checkbox"/> |
| الوصف | يتم وصف كل مهمة أو نشاط بوضوح، ويتضمن الوصف جميع المعلومات الضرورية (على سبيل المثال، التكنولوجيا ذات الصلة، والشكل، وتاريخ الاستحقاق، ومستوى المشاركة، وكيفية التسليم). | <input type="checkbox"/> |
| متنوعة | تم استخدام مجموعة متنوعة من الإستراتيجيات التعليمية للطلبة لممارسة وإتقان مخرجات التعلم (على سبيل المثال، حل المشاكل، ولعب الأدوار، والمحاضرات، عرض وشرح، والمحاكاة، ودراسة الحالة). | <input type="checkbox"/> |
| المشاركة | الأنشطة والواجبات، بما في ذلك منتديات المناقشة، وتشرك الطلبة على مستوى عميق (على سبيل المثال، يتم تشجيع الطلبة على التحليل وتطبيق المعارف والمهارات الجديدة). | <input type="checkbox"/> |
| التوقعات | تحديد التوقعات الخاصة بالأنشطة المتزامنة وغير المتزامنة بوضوح (على سبيل المثال، مشاركات المناقشة المطلوبة في وقت معين، ودور المعلم محدد بوضوح). | <input type="checkbox"/> |
| تعليمات | تعليمات الواجبات واضحة وكاملة، وسيتمكن المتعلمون المستقلون الموجهون ذاتيًا من إكمال المهمة بنجاح دون مساعدة. | <input type="checkbox"/> |
| تقييم | توضيح معايير تقييم عمل الطلبة بوضوح (على سبيل المثال، من خلال نماذج أو أمثلة أو سلم التقييم اللفظي). | <input type="checkbox"/> |
| التغذية الراجعة | تحديد خطة عضو هيئة التدريس لتقديم الملاحظات للأفراد والمجموعات والفصل بأكمله بوضوح. | <input type="checkbox"/> |

6. التقييم / الدرجات:

يعد تقييم الطلبة من أهم الأمور الواجب توفرها بوضوح ومنذ بداية العام الدراسي. وهي مقاييس يجب أن تكون متوافقة مع مخرجات التعلم.

الجدول رقم 6 يحدد أهم متطلبات هذا البند

الجدول 6: قائمة المحتويات تتضمن متطلبات التقييم الخاصة بالمادة الواجب توفرها للمواد التي ستدرس من خلال التعلم عن بعد، التعلم المدمج، أو التعلم الوجيه المدعم بالتكنولوجيا.

| المحتوى | وصف المحتوى |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | إستراتيجيات متعددة تستخدم أنواع متعددة من إستراتيجيات التقييم لقياس تقدم الطالبة (على سبيل المثال، الاختبارات القصيرة، والمحظنة الإلكترونية، ومراجعة الأقران، والمشاريع). |
| <input type="checkbox"/> | الاتساق البنائي تتوافق التقييمات مع مخرجات التعلم على مستوى المادة الدراسية والواجبات. |
| <input type="checkbox"/> | سلم التقييم اللفظي يتوفر معايير محددة ووصفية لتقييم عمل الطالب (على سبيل المثال، سلم تقييم لفظي لكل مهمة). |
| <input type="checkbox"/> | رصد تقدم الطالب يتوفر طريقة للطلبة للتحقق من تقدمهم خلال المادة الدراسية (على سبيل المثال، دفتر درجات مودل). |
| <input type="checkbox"/> | وضع العلامات توضيح آلية توزيع العلامات على مستوى المادة الدراسية (راجع معلومات المادة الدراسية)، ويتم تحديد طريقة ومعايير التقييم بوضوح لكل مهمة. |

المواد والوسائط وسهولة الوصول

يجب أن تكون جميع المواد والوسائط حديثة وتعمل بشكل صحيح ومتوفرة في أشكال متعددة، ويتم الاستشهاد بها بدقة خلال المادة الدراسية ومتوفرة بتنسيق يمكن طباعته، ويبين الجدول رقم 7 أهم خصائص المواد والوسائط المستخدمة في عملية التعليم.

الجدول 7: قائمة المحتويات تتضمن متطلبات التقييم الخاصة بالمادة الواجب توفرها للمواد التي ستدرس من خلال التعلم عن بعد، التعلم المدمج، أو التعلم الوجيه المدعم بالتكنولوجيا.

| المحتوى | وصف المحتوى |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | الحداثة مصادر التعلم (على سبيل المثال، النصوص، الصوت، الفيديو، الصور) المستخدمة في المادة الدراسية حديثة. إذا لم يكن أحد الموارد حديثاً، فسيتم تقديم سبب عدم استخدام مورد أحدث. |
| <input type="checkbox"/> | وسائط متعددة تتوفر المواد التعليمية بأشكال ووسائط متعددة (على سبيل المثال، صفحات HTML، ملفات PDF، والنصوص والملخصات المصاحبة لملفات الفيديو والملفات الصوتية). |
| <input type="checkbox"/> | ممارسات الوصول تحتوي الصور / الرسومات والجدول على نص وصفي بديل، تم تصميم ملفات PDF لتسهيل الوصول إليها، ويتم عمل تسمية توضيحية لمقاطع الفيديو / (Caption) أو توفير نص الفيديو. (Transcript) |
| <input type="checkbox"/> | حقوق النشر عرض تصريح حقوق النشر عند الحاجة لذلك. |
| <input type="checkbox"/> | الاقتباسات الاستشهاد بجميع الموارد والمواد بشكل صحيح ومتسق في الأسلوب المناسب للمادة. |
| <input type="checkbox"/> | الروابط جميع الروابط إلى مواقع الويب الخارجية والموارد من خلال الإنترنت تعمل بشكل صحيح |
| <input type="checkbox"/> | الهوية يمكن التعرف على الوسائط المستخدمة في المادة الدراسية (على سبيل المثال، المحاضرات المسجلة أو العروض التقديمية المسجلة) على أنها تنتمي إلى المادة الدراسية (على سبيل المثال، تحتوي على شاشة عنوان). |
| <input type="checkbox"/> | سهل الطباعة تتوفر جميع مستندات المادة الدراسية (المنهج الدراسي، والجدول الزمني وما إلى ذلك) بتنسيق مناسب للطباعة. |
| <input type="checkbox"/> | برنامج قارئ الشاشة تم اختبار موقع المادة الدراسية باستخدام برنامج قارئ الشاشة أو محاكي. |

7. تقنيات التعلم

يجب أن يتم استخدام تقنيات التعلم بشكل مناسب لتسهيل التعلم، ويتم توفير الإرشادات لتمكين الطلبة من استخدام التقنيات بنجاح، وتتضمن التقنيات متطلبات المتوفرة بالجدول الآتي:

الجدول 8: قائمة المحتويات تتضمن متطلبات تقنيات التعلم الخاصة بالمادة الواجب توفرها للمواد التي ستدرس من خلال التعلم عن بعد، التعلم المدمج، أو التعلم الوجيه المدعم بالتكنولوجيا.

| ✓ | المحتوى | وصف المحتوى |
|--------------------------|-------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | ملائمة | يستخدم في المادة الدراسية مجموعة متنوعة من أدوات التكنولوجيا لدعم أنماط التعلم المتنوعة وتعزيز تعلم الطلبة، والتواصل، والتفاعل، والتعاون |
| <input type="checkbox"/> | إمكانية الوصول | الوصول بسهولة إلى التقنيات المطلوبة في المادة الدراسية. |
| <input type="checkbox"/> | المهارات التقنية | تحديد المهارات الفنية المتوقعة من الطلبة بوضوح. |
| <input type="checkbox"/> | المتطلبات التقنية | يتوفر معلومات حول المتطلبات الفنية مثل: المعدات، والبرمجيات، وسرعة الإنترنت المطلوبة والمكونات الإضافية (Plugins) للمتصفح. |
| <input type="checkbox"/> | تنصيب البرمجيات | يتوفر روابط وإرشادات للوصول إلى البرامج الضرورية وتنصيبها. |
| <input type="checkbox"/> | البرنامج المطلوب | توضيح البرامج الأخرى مقابل البرامج الاختيارية بوضوح. |
| <input type="checkbox"/> | التكاليف | الإبلاغ عن تكاليف البرامج الأخرى أو الاختيارية بوضوح. |

8. تقييم المادة الدراسية من قبل الطلبة

يجب أن يتمتع الطلبة بفرصة تقديم ملاحظات مفيدة للمادة الدراسية وموقع المادة الدراسية والتقنيات المستخدمة. والتقييم التكويني هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة أعضاء هيئة التدريس والطلبة في تحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطلبة، ويتضمن ذلك البنود المذكورة بالجدول رقم 9.

الجدول 9: قائمة المحتويات تتضمن متطلبات تقييم المادة من قبل الطلبة للمواد التي ستدرس من خلال التعلم عن بعد، التعلم المدمج، أو التعلم الوجيه المدعم بالتكنولوجيا.

| ✓ | المحتوى | وصف المحتوى |
|--------------------------|---------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | التغذية الراجعة التكوينية | هناك طريقة للطلبة لتقديم ملاحظات تكوينية خلال المادة الدراسية. |
| <input type="checkbox"/> | ملاحظات نهائية | هناك طريقة للطلبة لتقديم ملاحظات تلخيصية في نهاية المادة الدراسية. |
| <input type="checkbox"/> | موقع المادة الدراسية | هناك طريقة للطلبة لتقديم ملاحظات حول موقع المادة الدراسية والتقنيات المستخدمة. |

ثانياً: محور التنفيذ (خلال تدريس المادة الدراسية)

وبعد الانتهاء من تطبيق بنود مرحلة التصميم التي تبدأ قبل البدء بالتعليم وتنتهي بانتهائه، ويتم العمل على تنفيذ الإجراءات المذكورة سابقاً والعمل على تحقيق التواصل الفعال وتشجيع الطلبة على التفاعل.

1. التواصل (Communication):

التواصل المنتظم أثناء تنفيذ المادة الدراسية أمرٌ حيوي، ويمكن أن يساعد ذلك في ضمان عدم شعور الطلبة بالعزلة. ويتضمن التواصل جميع البنود الموجودة في الجدول رقم 10.

الجدول 10: قائمة المحتويات تتضمن متطلبات التواصل مع الطلبة للمواد التي ستدرس من خلال التعلم عن بعد، التعلم المدمج، أو التعلم الوجيه المدعم بالتكنولوجيا.

| المحتوى | وصف المحتوى | √ |
|--------------------------|--|--------------------------|
| إرسال رسالة ترحيب للطلبة | يظهر منتدى الإعلانات قبل يوم من بدء تدريس المادة الدراسية، ويتم إرسال رسالة للترحيب بالطلبة تتضمن لمحة موجزة عن المادة الدراسية؛ ملخص لتوقعات المشاركة من خلال الإنترنت؛ شرح الأنشطة التمهيديّة التي يتعين إكمالها ومتى. | <input type="checkbox"/> |
| إرسال رسائل منتظمة | إرسال رسائل منتظمة من خلال منتدى الإعلانات على الأقل رسالة كل أسبوع لضمان شعور المتعلمين عن بعد بالارتباط بالمادة الدراسية والطلبة الآخرين | <input type="checkbox"/> |
| فيديو أسبوعي | تسجيل فيديو أسبوعي لإعطاء الطلبة مقدمة عن تعلم الأسبوع وما الذي سيعملون عليه. | <input type="checkbox"/> |
| المتابعة المستمرة | يتابع عضو هيئة التدريس منتدى المساعدة بانتظام ويرد على الرسائل والاستفسارات. | <input type="checkbox"/> |
| تشجيع الطلبة | يشجع عضو هيئة التدريس الطلبة على تحميل صورة البروفايل على مودل للمساعدة في تخصيص البيئة من خلال الإنترنت وتسهيل المشاركة في منتدى النقاش. | <input type="checkbox"/> |

2. تسهيل التعلم النشط والمشاركة: تشجيع مشاركة مستمرة للطلبة:

يسعى عضو هيئة التدريس خلال الفصل الدراسي إلى تعزيز مشاركة الطلبة المستمرة من خلال عدد من الوسائل كما هو موضح بالجدول رقم 11.

الجدول 11: قائمة المحتويات تتضمن آليات تشجيع الطلبة على المشاركة للمواد التي ستدرس من خلال التعلم عن بعد، التعلم المدمج، أو التعلم الوجيه المدعم بالتكنولوجيا.

| المحتوى | وصف المحتوى | |
|---|---|--------------------------|
| أدوات تعزيز التفاعل المتزامن | يتم استخدام أدوات تعزز التفاعل خلال اللقاءات المتزامنة مثل: تقسيم اللقاء المباشر إلى غرف، وتوزيع المشاركين عليها (Breakout Rooms)، استخدام الموقع التفاعلي (Mentimeter)، واستخدام موقع (Padlet) لتصميم نشاط تفاعلي متزامن. | <input type="checkbox"/> |
| أدوات تعزيز التفاعل غير المتزامن | استخدام أدوات تفاعلية لتعزيز التفاعل غير المتزامن أثناء الجلسات غير المباشرة كاستخدام أدوات مودل البسيطة مثل: أداة الاختيار (استطلاعات الرأي)، والأسئلة (أسئلة الطلبة التي يمكن التصويت عليها) والاختبارات، والدروس التفاعلية، ومنتديات النقاش ونشاطات h5p التفاعلية. | <input type="checkbox"/> |
| المحاضرات المباشرة | تسجيل المحاضرات المباشرة ووضع رابط التسجيل على صفحة المادة في منصة مودل. | <input type="checkbox"/> |
| أدوات مراقبة مشاركة الطلبة في المادة الدراسية | استخدام أدوات مراقبة مشاركة الطلبة في المادة الدراسية (Course participation) و "إتمام النشاط" (Course completion) وما إلى ذلك لمراقبة مشاركة الطلبة، ويوفر Moodle عددًا من التقارير لتتبع مشاركة الطلبة، فهي سريعة وسهلة التشغيل، وتعطي لمحة سريعة عن كيفية تفاعل المتعلمين مع المواد التعليمية في المادة الدراسية. | <input type="checkbox"/> |

المراجع

- [1] K. E. Linder ، "The Blended Course Design Workbook،" Stylus Publishing.2016 ،
- [2] U. D. Education ، "UCL Connected Learning Baseline،" University College London 09 30 ،
[متصل]. 2021 Available: <https://www.ucl.ac.uk/teaching-learning/publications/2021/sep/ucl-connected-learning-baseline>. [تاريخ الوصول 08 10 2021].
- [3] F. C. F. P. DEVELOPMENT ، "Designing an Effective Hybrid Course،" Curry College ،
Massachusetts, USA.2015 ،
- [4] J. K. M. a. W. L. M. Catherine R. Barber ، "Re-envisioning Online Course Revision،" Faculty
Focus.2021 ،
- [5] وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - الاردن (2021) - خطة العمل التنفيذية لإدماج التعلم الإلكتروني بشكليه الإلكتروني
[executivebusinessplan-2021-2023.pdf \(mohe.gov.jo\)](#) (2021-10-15) تاريخ الوصول
متوفر من خلال: